

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Администрация городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 155 г.о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
английского языка,  
председатель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ Школы № 155 г.о.  
Самара

\_\_\_\_\_  
М.В. Чистая

\_\_\_\_\_  
Е.А. Дьяченко

\_\_\_\_\_  
О.А. Михайлова

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ № 268  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с НОДА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Самара 2023**

## **Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

Обучение иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

### **Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметнопрактическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи обучающимися с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык».**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные **задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; – развитие английской речи в связи с организованной предметнопрактической деятельностью.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане.**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Личностные результаты обучения**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; – мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **Метапредметные результаты обучения.**

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **Предметные результаты освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими **навыками**:

**в области речевой компетенции;**

**рецептивные навыки речи; аудирование:**

1. реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2. прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3. понимать тему и факты сообщения;
4. понимать последовательность событий;
5. принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
6. использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение:**

1. читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на иллюстрацию;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение (прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание иллюстрации;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка: (прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта) владеть следующими произносительными навыками:**

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;

6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласованно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.



При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  
составление рассказа по картинкам;  
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.



Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма  
Характеристика ответа

#### Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы - не менее 3-х фраз.
- 7, 8 классы - 4-5 фраз;
- 9 класс - не менее 5 фраз.

#### Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы - не менее 3-х фраз;
- 7, 8 классы - 4-5 фраз;
- 9 классы - не менее 5 фраз.

#### Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 5, 6 классы - 1 фраза.
- 7, 8 классы – 2-3 фразы;
- 9 класс - не менее 3-х фраз.

#### Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма  
Характеристика ответа

#### Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4» Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений. Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка «5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка «5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о себе;</li> <li>• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своей семье;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять свои личные данные в анкету;</li> <li>• писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;</li> <li>• составлять краткую презентацию о семейных праздниках;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p> <p>В области монологической формы</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своего хобби;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;</li> </ul>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем хобби;</li> </ul>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;</li> <li>• писать записку с приглашением пойти в кино.</li> </ul>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;</li> <li>• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;</li> </ul>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о школьном дне;</li> </ul>
10	Родная страна и страна	17	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	в области письма:

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;</li> <li>• составлять записку с информацией о домашнем задании;</li> <li>• составлять краткое объявление о событиях в школе;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.</li> </ul> <p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;</li> <li>• составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;</li> <li>• кратко рассказывать о своем питомце.</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о своем домашнем досуге;</li> <li>• составлять описание своей комнаты;</li> <li>• составлять пост для блога о приеме гостей;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо о своем питомце.</li> </ul>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-5/">https://upupenglish.ru/spotlight-5/</a> <a href="https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html">https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;</li> <li>• составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;</li> <li>• составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;</li> <li>• составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию со своим распорядком дня;</li> <li>• составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;</li> <li>• составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;</li> <li>• составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности в области</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;</li> <li>• описывать маршрут по карте от школы до дома;</li> <li>• составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;</li> </ul>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	в области письма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;</li> <li>• составлять плакат о своем городе;</li> <li>• составлять меню в кафе;</li> <li>• составлять краткую презентацию о любимом магазине.</li> </ul>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	В области монологической формы речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;</li> <li>• составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;</li> <li>• записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;</li> <li>• составлять презентацию о правильном питании;</li> </ul>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	в области письма:
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	15	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	

	особенности (национальные праздники, традиции, обычай)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рецепт любимого блюда;</li> <li>• составлять список продуктов для пикника;</li> <li>• составлять плакат о правильном питании;</li> <li>• составлять электронное письмо с приглашением на пикник. В области монологической формы речи:</li> <li>• рассказывать о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• рассказывать о школьной форме своей мечты;</li> <li>• записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;</li> <li>• составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);</li> </ul>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/06">https://lesson.edu.ru/09/06</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в области письма:</li> <li>• написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;</li> <li>• представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;</li> <li>• отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;</li> </ul>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о погоде;</li> <li>• уметь описывать явления природы;</li> <li>• рассказывать о растениях и животных родного края;</li> <li>• рассказывать о том, как можно охранять природу;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять прогноз погоды;</li> <li>• составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;</li> <li>• составлять постер и текст презентации о животном или растении;</li> <li>• составлять рекомендации по охране окружающей среды.</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности.</p> <p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о городском транспорте;</li> <li>• объяснять маршрут от дома до школы;</li> <li>• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;</li> <li>• рассказывать о занятиях на отдыхе;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;</li> </ul>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками					<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;</li> <li>• составлять алгоритм действий в аэропорту;</li> <li>• делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</li> </ul>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/07">https://lesson.edu.ru/09/07</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой профессии;</li> <li>• описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> </ul>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;</li> </ul>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить презентацию о профессии;</li> <li>• составлять плакат о профессиях будущего;</li> <li>• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;</li> </ul>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).</li> </ul>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимой профессии;</li> <li>• описывать профессиональные обязанности членов семьи;</li> <li>• описывать рабочее место для представителей разных профессий;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;</li> </ul>
12	Выдающиеся люди	9	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить презентацию о профессии;</li> </ul>



	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>				<p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат о профессиях будущего;</li> <li>• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;</li> <li>• составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.);</li> <li>• составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;</li> <li>в области письма:</li> <li>• составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;</li> <li>• писать открытку с фестиваля;</li> <li>• составлять презентацию или плакат о любимом празднике;</li> <li>• составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.</li> </ul>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	10	9		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/08">https://lesson.edu.ru/09/08</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткое описание технического устройства (гаджета);</li> <li>• составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;</li> <li>• составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;</li> <li>• составлять правила безопасного поведения в интернете;</li> </ul>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/08">https://lesson.edu.ru/09/08</a>	<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);</li> <li>• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;</li> <li>• составлять пост для блога по изученному образцу;</li> <li>• составлять краткое электронное письмо по образцу.</li> </ul>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/08">https://lesson.edu.ru/09/08</a>	<p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> <p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила о здоровом образе жизни;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о времени</li> </ul>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/08">https://lesson.edu.ru/09/08</a>	

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками					<p>приема лекарства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</li> <li>• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;</li> </ul>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/08">https://lesson.edu.ru/09/08</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своем режиме дня; в области письма:</li> <li>• составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;</li> </ul>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;</li> <li>• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;</li> </ul>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.</li> </ul>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;</li> </ul>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;</li> <li>• кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;</li> <li>• кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;</li> <li>• кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;</li> </ul>
12	Выдающиеся люди	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять плакат об используемых в быту</li> </ul>

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>				<p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p>	<p>современных технологиях (например, роботпылесос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);</li> <li>• составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.</li> </ul> <p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;</li> <li>• кратко рассказывать о художнике и его картинах;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спортсмене;</li> <li>• составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;</li> <li>• составлять плакат о любимом актере/певце;</li> <li>• составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;</li> <li>• составлять пост для блога о спортивном событии.</li> </ul>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>10</p>	<p>8</p>		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/09">https://lesson.edu.ru/09/09</a>	<p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;</li> <li>• составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;</li> <li>• составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;</li> <li>• кратко рассказывать о любимом спектакле;</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о любимой музыкальной группе;</li> <li>• составлять афишу для спектакля;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</li> <li>• составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).</li> </ul> <p>Предусматривается организация предметно-практической деятельности</p> <p>В области монологической формы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о любимом фильме;</li> <li>• рассказывать о персонаже фильма;</li> <li>• составлять голосовое сообщение о походе</li> </ul>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/09">https://lesson.edu.ru/09/09</a>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				<a href="https://lesson.edu.ru/09/09">https://lesson.edu.ru/09/09</a>	в кино; • составлять коллективный видео блог о любимых актерах; в области письма • составлять отзыв о фильме по образцу; • составлять афишу для фильма; • составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; • составлять записку с предложением пойти в кино.
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://lesson.edu.ru/09/09">https://lesson.edu.ru/09/09</a>	В области монологической формы речи: • рассказывать о любимой книге; • рассказывать о писателе страны изучаемого языка; • кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; • составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	в области письма: • составлять отзыв о книге по образцу; • составлять презентации о любимом писателе;
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	• составлять описание персонажа; • делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	В области монологической формы речи: • кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; • кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
11	Выдающиеся люди родной	10	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	• составлять и записывать фрагменты для

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>				<p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p>	<p>коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять презентацию о летнем языковом лагере.</li> </ul> <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;</li> <li>• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</li> <li>• составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;</li> <li>• составлять рекламный проспект языкового лагеря.</li> </ul>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>102</p>	<p>10</p>	<p>10</p>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Вводный урок. Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>
2	Повторение. Английский алфавит.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/</a>
3	Каникулы. Активизация лексики.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Активизация лексики. Числительные. Цвета.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a>
5	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a>
6	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
7	Мой любимый предмет.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
8	Расписание уроков.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
9	Общение с одноклассниками.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
10	Образование в странах изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
11	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
12	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Контроль усвоения материала. Тест 1.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Я из ...	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Мои вещи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a>
16	Моя коллекция.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a>
17	Покупка сувениров.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a>
18	Сувениры из Великобритании.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a>



19	Наша страна.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/uk-souvenirs/">https://upupenglish.ru/uk-souvenirs/</a>
20	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Контроль усвоения материала. Тест 2.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Дома.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>
23	С новосельем!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a>
24	Моя комната.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a>
25	Типичный английский дом.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a>
26	Дома в России.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a>
27	Осмотр дома.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a>
28	Достопримечательности разных стран. Тадж-Махал.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	1	<a href="https://upupenglish.ru/a-typical-english-house/">https://upupenglish.ru/a-typical-english-house/</a>
30	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Контроль усвоения материала. Тест 3.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
33	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
34	Знаменитые люди.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a>
35	Американские "телесемьи"	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/british-royal-family/">https://upupenglish.ru/british-royal-family/</a>
36	Увлечения. Проводим время вместе.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
37	Описание людей.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a>
38	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
39	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Контроль усвоения материала. Тест 4.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Удивительные создания.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
43	В зоопарке.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>

44	Мой питомец.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a>
45	Пушистые друзья.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
46	Животные разных стран.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
47	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a>
48	Из жизни насекомого.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/furry-friends/">https://upupenglish.ru/furry-friends/</a>
49	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Контроль усвоения материала. Тест 5.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Подъем! Распорядок дня.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a>
52	На работе.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a>
53	Выходные.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a>
54	Главные достопримечательности.	1	0	1	<a href="https://upupenglish.ru/landmarks/">https://upupenglish.ru/landmarks/</a>
55	Слава.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>
56	Приглашение к действию.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Солнечные часы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Контроль усвоения материала. Тест 6.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Год за годом.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
61	Одевайся правильно.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a>
62	Здорово!	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
63	Климат Аляски.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/the-alaskan-climate/">https://upupenglish.ru/the-alaskan-climate/</a>
64	Времена года. Моё любимое время года.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a>
65	Покупка одежды.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
66	Как пройти ...?	1	0	1	<a href="https://upupenglish.ru/its-fun/">https://upupenglish.ru/its-fun/</a>
67	Ну и погода!	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/year-after-year/">https://upupenglish.ru/year-after-year/</a>
68	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Контроль усвоения материала. Тест 7.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

71	Праздники.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a>
72	Готовим сами!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a>
73	У меня день рождения!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a>
74	День благодарения.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/thanksgiving/">https://upupenglish.ru/thanksgiving/</a>
75	Праздники и гулянья.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/celebrations/">https://upupenglish.ru/celebrations/</a>
76	Заказ блюд в ресторане.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>
77	Когда я готовлю на кухне.	1	0	1	<a href="https://upupenglish.ru/master-chef/">https://upupenglish.ru/master-chef/</a>
78	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Контроль усвоения материала. Тест 8.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	За покупками.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a>
82	Давай пойдём...	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a>
83	Не пропустите!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a>
84	Оживленные места Лондона.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a>
85	Музеи России.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a>
86	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/busy-spots-in-london/">https://upupenglish.ru/busy-spots-in-london/</a>
87	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Контроль усвоения материала. Тест 9.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Каникулы. Путешествия и отдых.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a>
90	Увидимся в летнем лагере!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>
91	Летние удовольствия. Путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
92	Просто записка ... Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a>
93	Поехали! Активные виды отдыха)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
94	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

96	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Контроль усвоения материала. Тест 10.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Повторение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Кто ты? (личные данные)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/</a>
3	Представляем друга, приветствие)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Моя страна.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/</a>
5	The United Kingdom (Великобритания)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</a>
6	Семьи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Знакомство, приветствия. Правила поведения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Земля.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Родная страна и страны изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Родная страна и страны изучаемого языка (флаги)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
12	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Контроль усвоения материала. Тест 1	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Время радости.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/</a>
15	У меня дома.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/</a>
16	По соседству. Мой микрорайон.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/</a>
17	Знаменитые улицы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/</a>
18	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>

19	Заявка на обслуживание.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	(Страны изучаемого языка (тур по столице)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
21	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Контроль усвоения материала. Тест 2	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Безопасность на дорогах.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/</a>
24	В движении.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/</a>
25	С ветерком.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/</a>
26	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Виды транспорта в Лондоне.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/</a>
28	Метро.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Как пройти...?	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</a>
30	Что означает красный цвет?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Контроль усвоения материала. Тест 3	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	День и ночь – сутки прочь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</a>
35	Как насчет...?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</a>
36	Мой любимый день.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</a>
37	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Жизнь подростков в Великобритании.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a>
39	Переписка с иностранными сверстниками.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Назначение/отмена встречи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/</a>
41	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Контроль усвоения материала. Тест 4	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Время праздников.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</a>
44	Отпразднуем!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</a>
45	Особые дни.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</a>

46	Шотландские игры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</a>
47	Белые ночи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Как заказать цветы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</a>
49	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
50	Родная страна и страны изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>
51	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Контроль усвоения материала. Тест 5	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Свободное время.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
54	Игра!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/</a>
55	Скоротаем время!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/</a>
56	Настольные игры.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Свободное время.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/</a>
58	Покупка подарка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/</a>
59	Делаем игры своими руками.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
61	Контроль усвоения материала. Тест 6	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	В прошлом.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/</a>
63	Дух Хеллоуина.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/</a>
64	Они были первыми.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/</a>
65	Стальной человек	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/</a>
66	Слава. Знаменитые исторические места.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/</a>
67	В бюро находок.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</a>
68	Играя в прошлое. Мой город в прошлом.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/</a>
69	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Контроль усвоения материала. Тест 7	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

71	Таковы правила.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/</a>
72	А давай...?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/</a>
73	Правила и инструкции.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/</a>
74	Вершины мира. Страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/</a>
75	Московский зоопарк.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Заказ театральных билетов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/</a>
77	Чисто ли в твоём микрорайоне? Следим за чистотой и порядком.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/</a>
78	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Контроль усвоения материала. Тест 8	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Еда и питье.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/</a>
81	Что в меню?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/</a>
82	Давай готовить!	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/</a>
83	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/</a>
84	Заказ столика в ресторане.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/</a>
85	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Контроль усвоения материала. Тест 9	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Планы на каникулы.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
89	Какая погода?	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
90	Выходные с удовольствием!	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
91	В Эдинбург на каникулы!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Сочи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Бронирование номера в гостинице.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
94	Каникулы в различное время года (отдых на море). Пляжи	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>



95	Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
96	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Контроль усвоения материала. Тест 10	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
2	Проводим время вместе.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Делимся новостями.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
5	Обязанности по дому.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Внешность и характер человека (описание внешности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
9	Внешность и характер человека (черты характера)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>
10	Описание литературного персонажа.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
11	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Популярные увлечения.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Любимые занятия.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Современные хобби.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Чтение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Интернет и современный подросток.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Современные электронные устройства)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Компьютер в жизни современного подростка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

22	Любимая музыка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Фильмы и сериалы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Поход в кино.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Спорт.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Кружки и клубы по интересам.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
27	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Справляемся со стрессом.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Фитнес, спорт.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Сбалансированное питание.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровое питание.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Покупки (продукты питания)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Покупки (подарки)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Поход по магазинам.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Школа (современное обучение)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Школьные активности.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Посещение библиотеки.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Школьный журнал.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

49	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Активности в летнем лагере.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Парки развлечений.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Тематический парк.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Поездка в образовательный лагерь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Правила безопасности на отдыхе.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Важные проблемы экологии.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Заботимся об окружающей среде.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Помощь окружающей среде.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a>
67	Флора и фауна.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
68	Обобщение и контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
71	Проблемы безопасности.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
72	Правила безопасности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Городской транспорт.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Настоящее и будущее.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

76	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a>
84	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a>
85	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>

97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	Повторение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Знакомство со сверстниками.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Вежливое общение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Семейные праздники.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Поздравление с праздниками.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Взаимоотношения. Возникновение конфликтов.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Разрешение конфликтов.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12	Описание членов семьи и друзей.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Внешность и характер человека (сравнение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Описание персонажа.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Внешность и внутренний мир .	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Описание знаменитости.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Обобщение по теме.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
20	Жизнь онлайн.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Необычные увлечения.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Занятия в свободное время.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Компьютер.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
26	Питание школьников.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Рецепты здорового питания.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Популярные виды спорта.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
30	Фитнес.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>



31	Мой любимый вид спорта.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Спортивная символика.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	В магазине.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Покупки на рынке.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Описание покупок.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Покупка подарков.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Покупки (одежда и обувь).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Взаимоотношения в школе.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Международные обмены для школьников.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Школьные будни.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Использование интернета.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Онлайн-обучение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, экзамены.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>

	зарубежным странам (виды путешествий)				
54	Занятия на отдыхе.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Трудности в путешествиях.	1	0	0	
56	Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Последствия природных катастроф.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Глобальные вызовы.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Климат, погода.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Природа (флора и фауна)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Природные памятники в опасности.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Редкие животные.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Волонтерское экологическое движение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
70	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	История транспорта.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Современный транспорт.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Утилизация мусора.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>

77	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Современные СМИ.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Медиаграмотность.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
81	Интернет.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Сетевые ресурсы.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Родная страна (культурные особенности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	Родная страна (национальная одежда)	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Повторение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Семейные праздники: день рождения.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Место жительства.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Обязанности по дому.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Распределение домашних обязанностей.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Взаимоотношения в семье.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Решение конфликтов.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Общение с соседями.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Проблемы и их решение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (описание, сравнение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Описание личных качеств.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
14	Описание литературного персонажа.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Направления живописи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Технологии: проблемы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Компьютерные программы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Подросток и компьютерные игры.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>

22	Технологии в нашей жизни.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Виды искусства.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Музыка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Кино.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Чтение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Волонтерское движение)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Мои увлечения.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Здоровый образ жизни.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Посещение врача.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Полезные привычки.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Личная безопасность.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Экстремальный спорт.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Виды экстремального спорта.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Покупки (виды магазинов). Покупки в интернете.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Карманные деньги. Молодёжная мода.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>

49	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Виды отдыха (карнавалы и фестивали)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Занятия в свободное время.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Планы на отдых.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Виды отдыха (осмотр достопримечательностей)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Виды отдыха (посещение музея)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Транспорт.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Обобщение по теме.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Природа (дикие животные)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Природа (домашние животные)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Флора и фауна (опасные животные)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Защита животных.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
66	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
67	Экологичный транспорт.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
68	Волонтерское экологическое движение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Защита окружающей среды.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Влияние человека на окружающую среду.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>

76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Контроль по теме.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Страны изучаемого языка (праздники)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Родная страна (праздники)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Родная страна и страны изучаемого языка (традиции)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Родная страна и страны изучаемого языка (памятные даты)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Родная страна и страны изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Родная страна и страны изучаемого языка (фольклор)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Родная страна и страны изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Родная страна и страны изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Обобщение по теме. Контроль.	1	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>



98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме.	1	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Обобщение. Повторение.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Samara Files: 5-6 классы: учебное пособие/ Э.А. Гашимов, С.Т.Меднова.- Москва: Просвещение, 2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
2. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

### **6 КЛАСС**

1. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
2. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 6 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 кл

### **7 КЛАСС**

1. Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2021)
2. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 7). 7 кл

### **8 КЛАСС**

1. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 8). 8 кл

### **9 КЛАСС**

1. Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2021)
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 9). 9 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://upupenglish.ru/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

[www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

<https://resh.edu.ru/>

