

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
(протокол № 5
от 16.06.2022)
Председатель МО
_____ М.В.Чистая

ПРОВЕРЕНО
Заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Е.А. Дьяченко
20.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 155
г.о. Самара
_____ О.А. Михайлова
26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: Английский язык

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее образование

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА: МО учителей английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с авторской программой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2020 г.;
- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №155 г. о. Самара;

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка, относятся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе заключаются в развитии:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- регулятивных умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Подробное описание предметных результатов, соотнесенных с основными сферами человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической), представлено в примерной программе по иностранному языку.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом

(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6 класс

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

•целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста

(выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

•развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

В говорении:

Диалогическая речь.

Уметь правильно начать, поддержать и закончить диалог.

1) Вести этикетный диалог-полилог в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета.

2) Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3) Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.)

4) Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без неё.

5) Диалог-побуждение к действию

6) Диалог-обмен мнениями

Объём диалога - от 3 реплик

Монологическая речь. Подразумевает овладение следующими умениями:

1) Делать краткие сообщения по темам модулей курса (о школе и досуге, об увлечениях и о проведенных каникулах, о своём родном городе)

2) Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3) Рассуждение (выражать своё отношение к прочитанному (понравилось-не понравилось) с краткой аргументацией с опорой и без опоры

4) Описывать, характеризовать друзей, членов семьи на основе логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

Произносительная сторона речи, графика, орфография.

Учащимся 6 класса представляется возможность овладеть:

1. интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;

2. интонацией предложения с перечислением однородных членов;

3. интонацией альтернативного и разделительного вопросов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть 250-280 ЛЕ дополнительно к ранее усвоенным, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи

1. Синтаксис

Учащимся 6 класса предлагается для активного употребления:

-распространённые предложения;

-глагол-сказуемое, прямое и косвенное дополнение с предлогом и без;

-глагол-сказуемое, наречие (read slowly)

-повелительные предложения с глаголом let;

-вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы)

- предложения с конструкцией there is/there are в прошедшем времени;

-безличные предложения с формальным подлежащим it. It's cold.

-сложноподчинённые предложения с вводными словами и союзами who, which, when, if, because, that's why.

2. Морфология

Ученики 6 класса учатся образовывать и употреблять в речи следующие формы:

-исходные формы глаголов (1, 2, 3);

-категории (Past Simple, Future Simple, Past Progressive, Present Perfect);

- эквивалент модального must (have to)

-устойчивые словосочетания с глаголом to be типа to be afraid of, to be fond of;

-возвратные местоимения;

-прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.

Аудирование

Предусматривает:

-владение умениями воспринимать и понять на слух несложный иноязычный текст (диалог), построенный на изученном языковом материале и включающий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

-воспринимать на слух и добиваться понимания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов путём переспроса, просьбы повторить, объяснить;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов (диалогов) должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уч-ся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов, диалогов для аудирования - до 2 мин.

Чтение

Учащиеся 6 классов предоставляется возможность научиться:

-вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

-пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;

-овладеть навыками ознакомительного чтения (чтение с пониманием основного содержания текста), изучающего чтения (чтение с полным пониманием текста), просмотрового/поискового чтения (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку/картинке;

-выделять основную мысль;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объём текста - до 500 слов.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7 класс

Личностными результатами являются:

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

8 класс

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;

2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий, умения обобщения, установления аналогий;

3. умение устанавливать причинно-следственные связи

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;

5. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

6. развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;

7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Предметные результаты

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- делать выписки из текста.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться,

принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
 - выражать своё мнение по прочитанному;
 - оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
 - прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

–начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

–рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

–сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

–описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

–воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

–воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

–читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

–читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

–читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

–заполнять анкеты и формуляры;

–писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны

каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific),

-ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay– play);

– образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

–

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

Система оценивания

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано

программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в

формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	ФГОС	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	10	10	10	14	9
2.	Досуг и увлечение	16	15	17	12	17
3.	Здоровый образ жизни	13	14	13	8	18
4.	Школьное образование	12	7	4	12	9
5.	Мир профессий	6	-	-	6	3
6.	Вселенная и человек	19	17	10	17	17
7.	Средства массовой информации	-	2	16	10	6
8.	Страна изучаемого языка	26	37	32	23	23
	итого	102	102	102	102	102

Предметное содержание речи

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Обзорное повторение. (В.р.)	1ч	
Модуль 1. Socialising. Общение.12 часов			
2	Введение новой лексики: прилагательные для описания характера человека. Обучение чтению. (В.р.)	1ч	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с
3	Общение. Информация личного характера. Обучение аудированию и говорению. (В.р.)	1ч	прочитанным текстом, выражение своего
4	Грамматический практикум. Практика употребления настоящих времен глагола. Способы выражения будущего. (В.р.)	1ч	отношения к прочитанному Прогнозирование содержания текста;
5	Внешность человека; родственные отношения. Обучение монологу - описанию. Практика лексики. (В.р.)	1ч	чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с
6	Поздравительные открытки. Обучение письму. (В.р.)	1ч	прочитанным текстом, выражение своего
7	Практика английского языка: фразовые глаголы (get);предлоги с прилагательными; словообразование (прилагательные от существительных – ful,-al,-ic,-ish,-less,-ly). (В.р.)	1ч	отношения к прочитанному Прогнозирование содержания текста;
8	Socialising in the UK. Правила этикета в Великобритании. Обучение поисковому чтению. Высказывания на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с
9	Socialising in Russia. Правила этикета в России. Обучение изучающему чтению и обсуждению текста. (В.р.)	1ч	прочитанным текстом, выражение своего
10	PSHE (Personal Social &Health Education) Dealing with Conflict. Конфликты и их разрешение. Обучение диалогу: обсуждение поведения в ситуации конфликта. (В.р.)	1ч	отношения к прочитанному Прогнозирование содержания текста;
11	Входной контроль. (В.р.)	1ч	чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с
12	Тест по материалу модуля 1. Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	прочитанным текстом, выражение своего

13	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 1. (В.р.)	1ч	лексических единиц и грамматических конструкций; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i> , глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Модуль 2. Food & Shopping. Продукты питания и покупки. 12 часов			
14	Введение новой лексики: способы приготовления пищи (глаголы); обучение чтению. (В.р.)	1ч	Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; изучают единственное/ множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном
15	Покупки; виды магазинов. Обучение аудированию и говорению (монолог-описание картинка ; диалог-обмен мнениями). (В.р.)	1ч	
16	Грамматический практикум. Способы выражения количества; <i>has gone to/ has been to/has been in; Present Perfect / Present Perfect Continuous</i> . (В.р.)	1ч	
17	На кухне. Введение новой лексики. Обучение говорению: монолог-повествование о семейном обеде в кафе; микродиалог - заказ в кафе. (В.р.)	1ч	
18	Покупки. Обучение письму. Электронное письмо личного характера. (В.р.)	1ч	
19	Практика английского языка: фразовые глаголы(<i>go</i>); словообразование: прилагательные отрицательного значения(<i>dis-</i> ; <i>mis-</i>); практика глагольных	1ч	

	времен. (В.р.)		употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов
20	Charity begins at home. Благотворительность начинается с помощи близким. Обучение поисковому и изучающему чтению. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста
21	Russian cuisine. Особенности русской национальной кухни. Обучение говорению: монолог-описание и рецепт любимого блюда. (В.р.)	1ч	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста
22	Paper bag VS plastic bag. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. Приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления). (В.р.)	1ч	
23	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
24	Тест по материалу модуля 2. (В.р.)	1ч	
25	«Кантервильское привидение». Урок домашнего чтения. Эпизод 2. (В.р.)	1ч	
Модуль 3. GREAT MINDS. Великие умы человечества. 12 часов			
26	Введение новой лексики: отрасли науки. Обучение чтению с выполнением заданий на множественный выбор. (В.р.)	1ч	Рассказывают по плану истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
27	Профессии, работа. Обучение аудированию и говорению. Монолог-сообщение о профессии родителей. Диалог-расспрос о работе родителей. (В.р.)	1ч	
28	Изобретения, научные открытия. Грамматический практикум: практика употребления прошедших времен. (В.р.)	1ч	
29	Этапы жизни; события в жизни. Обучение говорению: монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. (В.р.)	1ч	
30	Рассказы. Обучение письму: выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). (В.р.)	1ч	

31	Практика английского языка: фразовые глаголы(<i>bring</i>); словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>). (В.р.)	1ч	составляют рассказ с глаголами в прошедшем времени; распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. правильном употреблении в речи. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
32	<i>English banknotes</i> . Английские банкноты. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	
33	<i>Pioneers of space</i> . Пионеры космоса. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации). (В.р.)	1ч	
34	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> . Железный пират неоткрытых морей. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту). (В.р.)	1ч	
35	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
36	Тест по материалу модуля 3. (В.р.)	1ч	
37	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 3. (В.р.)	1ч	
Модуль 4. BE YOURSELF. Будь самим собой! 12 часов			
38	Введение новой лексики по теме: внешность, самооценка. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). (В.р.)	1ч	Прогнозируют содержание текста по заголовку и находят ключевые слова или фразы в тексте; кратко описывают картинку по образцу с использованием предложенных лексических единиц; употребляют в речи глаголы в пассивном залоге; делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного; рассказывают о национальном костюме с опорой на зрительный образ и вербальные опоры (ключевые слова, план или вопросы); реагируют на реплики комбинированного диалога в стандартной ситуации с опорой на прочитанную информацию; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и
39	Одежда; мода; стиль. Обучение аудированию и говорению. Описание картинок (одежда). Обсуждение темы с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	
40	Спектакли, представления. Грамматический практикум: страдательный залог (<i>Passive Voice</i>). (В.р.)	1ч	
41	Тело человека; идиомы с лексикой по теме «тела». Обучение говорению: Микродиалоги с переносом на личный опыт. Обсуждение на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	

42	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета. Обучение письму: письмо-совет. (В.р.)	1ч	интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.
43	Практика английского языка: фразовые глаголы(put); словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). (В.р.)	1ч	
44	<i>Traditional costumes in the British Isles.</i> Национальные костюмы на Британских островах. Описание национального костюма на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	
45	<i>National costumes.</i> Национальные костюмы. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Описание национального костюма своего края. (В.р.)	1ч	
46	<i>ECO clothes.</i> Экология в одежде поисковое и изучающее чтение. Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного). (В.р.)	1ч	
47	Progress Check.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
48	Тест по материалу модуля 4. (В.р.)	1ч	
49	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 4. (В.р.)	1ч	

Модуль 5. GLOBAL ISSUES. Глобальные проблемы человечества. 12 часов

50	Введение новой лексики: природные катаклизмы/ стихийные бедствия. Ознакомительное и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
51	Глобальные проблемы. Обучение аудированию и говорению. Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма). (В.р.)	1ч	
52	Жизненный опыт. Грамматический практикум: <i>used to-be used to-get used to</i> . Инфинитив и <i>ing</i> -форма глагола. (В.р.)	1ч	
53	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Обучение говорению: микродиалоги о погоде; высказывания с переносом на личный опыт-прогноз	1ч	

	погоды. (В.р.)		изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи; ведут диалог (этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; используют контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
54	Мнения, суждения, гипотезы. Обучение письму: эссе(по плану);Сложные союзы both...and, either...or, neither...nor. (В.р.)	1ч	
55	Практика английского языка: фразовые глаголы(call); словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence); предлоги. (В.р.)	1ч	
56	Scottish Coos (Шотландские коровы). Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	
57	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш). Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	
58	Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град). ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. (В.р.)	1ч	
59	Progress Check.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
60	Тест по материалу модуля 5. (В.р.)	1ч	
61	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 5. (В.р.)	1ч	
Модуль 6. CULTURE EXCHANGES. Культурные обмены. 12 часов			
62	Каникулы, путешествия, виды отдыха Введение новой лексики. Поисковое и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	Узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах данной темы; употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты
63	Проблемы на отдыхе. Обучение аудированию : выборочное извлечение заданной информации. Говорение: диалог о неудачном путешествии. (В.р.)	1ч	
64	Путешествия. Грамматический практикум: косвенная речь. (В.р.)	1ч	
65	Виды транспорта. Введение новой лексики: предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт «Обучение говорению: советы путешественникам. (В.р.)	1ч	

66	Принимающие семьи (обменные поездки) Обучение письму: письмо-благодарность принимающей семье. (В.р.)	1ч	разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; распознаёт и употребляет в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции; употребляет в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment).
67	Практика английского языка: фразовые глаголы (set);словообразование: существительные (-ness, -ment) ; предлоги. (В.р.)	1ч	
68	Liquid History : the Thames. История реки Темза. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	
69	<i>Kizhi</i> (Кижь). Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	
70	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности). Работа с контекстом при понимании незнакомых слов. Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. (В.р.)	1ч	
71	Progress Check.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
72	Тест по материалу модуля 6. (В.р.)	1ч	
73	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 6. (В.р.)	1ч	
Модуль 7. EDUCATION. Образование. 12 часов			
74	Лексика: новые технологии, современные средства коммуникации. Чтение электронного адреса. Поисковое чтение текста-диаграммы. (В.р.)	1ч	
75	Образование, школа, экзамены. Обучение аудированию и говорению: диалог об экзаменах. (В.р.)	1ч	
76	Школа. Грамматический практикум: модальные глаголы. (В.р.)	1ч	
77	Профессии в СМИ; идиомы по теме «новости». Обучение говорению: повествование по серии картинок на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	
78	Современные технологии. Обучение письму: сочинение рассуждение	1ч	

	«дистанционное обучение: за и против». Средства логической связи в тексте. (В.р.)		неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; распознают и употребляют в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive); составляют план/ тезисы устного или письменного сообщения; делают письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (100-120 слов); употребляют в речи фразовый глагол give; основные способы словообразования (на примере словосложения); употребляют в речи предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы; представляют родную страну и культуру на английском языке.
79	Практика английского языка: фразовые глаголы (give); словообразование: существительные, образованные путем словосложения. (В.р.)	1ч	
80	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории). Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	
81	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования). Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	
82	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Описание картинок по теме. (В.р.)	1ч	
83	Progress Check.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
84	Тест по материалу модуля 7. (В.р.)	1ч	
85	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 7. (В.р.)	1ч	

Модуль 8. PASTIMES. На досуге. 13 часов

86	Введение новой лексики по теме: интересы и увлечения. Практика чтения. (В.р.)	1ч	Воспринимают на слух и понимают нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
87	Виды спорта. Обучение аудированию и говорению: высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. (В.р.)	1ч	читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, правильно пишут изученные слова; правильно расставляют знаки препинания; ведут диалог - выражение приглашения в стандартных
88	Грамматический практикум: <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> . Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов. (В.р.)	1ч	
89	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт». Практика говорения: высказывание по теме «Спорт в моей	1ч	

	жизни» по вопросам. (В.р.)		ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознают и используют в речи временные формы Present Simple и Present Perfect /Present Perfect Continuous; описывают картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; распознают и употребляют в речи придаточные условия и сослагательное наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless; ведут мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; распознают и употребляют в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and; используют структуры косвенной речи для написания делового письма; употребляют в речи фразовый глагол take; основные способы словообразования (на примере словосложения).
90	Запрос, заявление (о приеме в клуб). Обучение письму: запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. (В.р.)	1ч	
91	Практика английского языка: фразовые глаголы (take); словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. (В.р.)	1ч	
92	<i>Mascots</i> (Талисманы). Описание куклы-талисмана на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	
93	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера). Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	
94	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.). Лексика по теме экология океана. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. (В.р.)	1ч	
95	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	
96	Тест по материалу модуля 8. (В.р.)	1ч	
97	«Кантервильское привидение» Урок домашнего чтения. Эпизод 8. (В.р.)	1ч	
98	Итоговый контроль. (Exit Test). (В.р.)	1ч	
99	Резервный урок. (В.р.)	1ч	
100	Резервный урок. (В.р.)	1ч	
101	Резервный урок. (В.р.)	1ч	
102	Резервный урок. (В.р.)	1ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Модуль 1. Celebrations (Праздники) 12 часов			
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Праздники в нашей жизни. Чтение с поиском информации. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексическом материале. Пользуются двуязычным словарём.
2	Приметы и предрассудки. Аудирование и диалогическая речь. (В.р.)	1ч	Слушают текст с опорой на печатный носитель. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
3	Группа настоящих времен глагола. Грамматический практикум. (В.р.)	1ч	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
4	Торжества и праздники, особые случаи. Обучение говорению. (В.р.)	1ч	Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз). Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
5	Описания событий и праздников. Обучение письму. (В.р.)	1ч	Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.
6	Практика английского языка. Словообразование. Предлоги с прилагательными. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексико-грамматические фразы с опорой на схему.
7	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Обучение поисковому чтению. (В.р.)	1ч	Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, устанавливают логические связи между предметами, явлениями и событиями, выделяют сходство и различие понятий под руководством учителя. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений
8	Татьянин день – День студентов. Обучение изучающему чтению, говорению. (В.р.)	1ч	Читают текст, переводят, выделяют непонятные слова и осуществляют их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя.
9	День памяти. Обсуждение прочитанного, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	1ч	Читают с переводом сокращенный текст. Оценивают обсуждаемые события (с помощью учителя). Работают со специально подобранным

	(В.р.)		иллюстративным материалом.
10	Входной контроль. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
11	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля. Тест по материалу модуля. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
12	Урок домашнего чтения. «Пигмалион». Эпизод 1. (В.р.)	1ч	Следят за чтением текста. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
Модуль 2. Life & Living (Образ жизни) 13 часов			
13	Тематическое чтение. Введение новой лексики. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на незнакомом лексическом материале. Работают со списком новых слов.
14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Использование графических схем при изучении тематической лексики. (В.р.)	1ч	Строят план высказывания с опорой на графические схемы. Применяют тематическую лексику на базовом уровне.
15	Родственные связи, отношения в семье. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения). Обучение аудированию и говорению. (В.р.)	1ч	Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу. Используют изученную лексику по теме в мини-диалогах.
16	Взаимоотношения в семье. Грамматический практикум: использование глагольных форм. (В.р.)	1ч	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
17	Город/ деревня; соседи. Обучение лексике и говорению. (В.р.)	1ч	Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз). Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
18	Жилище. Электронное письмо личного характера. Обсуждение порядка написания письма. (В.р.)	1ч	Используют схему-формат написания электронного письма. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.
19	Практика английского языка. Микровысказывания по заданной	1ч	Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-

	теме с использованием активного лексического и грамматического материала. (В.р.)		5фраз). Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
20	Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании). Поисковое и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	Читают текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, устанавливают логические связи между предметами, явлениями и событиями.
21	Old Neighbours (о старых северных русских деревнях). Обсуждениетекста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	Читают несложные аутентичные тексты и выделяют для себя значимую информацию; определяют тему текста, выделяют главные факты в тексте под руководством учителя.
22	In Danger (Животные в опасности). Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. (В.р.)	1ч	Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз), используют план.
23	ProgressCheck. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
24	Тест по материалу модуля. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
25	Урок домашнего чтения. «Пигмалион». Эпизод 2. (В.р.)	1ч	Следят за чтением текста. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отслеживают сюжетную линию.
Модуль 3 See it to believe it. (Очевидное-невероятное) 12 часов			
26	Введение новой лексики. Обучение чтению. (В.р.)	1ч	Читают текст, переводят, выделяют непонятные слова и осуществляют их толкование (с помощью разных словарей, справочников, опираясь на контекст) под руководством учителя.
27	Сны, кошмары. Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Обучение аудированию и говорению. (В.р.)	1ч	Слушают текст с опорой на печатный носитель. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
28	Совпадения. Грамматический практикум: практика использования прошедших времен. (В.р.)	1ч	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
29	Оптические иллюзии, сознание. Введение новой лексики. Монологические высказывания наоснове прочитанного (описание картины). (В.р.)	1ч	Работают со списком новых слов. Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз), используют план.

30	Практика письма. Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания). (В.р.)	1ч	Составляют план письменного высказывания по схеме.
31	Практика английского языка. Временные формы глагола. (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
32	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями). Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра). Сочинение (project) об известном здании в России. (В.р.)	1ч	Составляют план описания известного здания в России. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
33	Ghost Stories (О домовых и русалках – русских призраках). Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	Вычитывают из текста авторскую точку зрения с переводом, объясняют свою. Используют новую лексику в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
34	Art & Design Painting Styles (Стили в живописи). Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам) Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам). (В.р.)	1ч	Составляют план письменного высказывания по схеме описания картины (по образцу и данным опорам).
35	ProgressCheck. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
36	Тест по материалу модуля. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
37	Урок домашнего чтения. «Пигмалион». Эпизод 3. (В.р.)	1ч	Следят за чтением текста. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отслеживают сюжетную линию.
Модуль 4 Technology (Технический прогресс, современные технологии) 12 часов			
38	Введение новой лексики. Обучение чтению. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на незнакомом лексическом материале. Работают со списком новых слов.
39	Компьютерные технологии, проблемы с PC. Речевое взаимодействие (предложение решения проблемы/ ответ).	1ч	Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексическом материале.

	Обучение аудированию и говорению. (В.р.)		Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
40	Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели. Грамматический практикум. (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
41	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». Обучение диалогической речи. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексические единицы с опорой на схему. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
42	Подростки и высокие технологии. Практика письма. Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinionessay) (В.р.)	1ч	Составляют план письменного высказывания по схеме.
43	Практика английского языка. Микродиалоги с использованием активного грамматического материала. (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
44	The Gadget Show on five. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Диалог-расспрос на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
45	Robot Technology. Робототехника в России. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	Перечитывают текст и находят информацию о предметах, явлениях, сопоставляют с личным опытом. Вычитывают из текста авторскую точку зрения с переводом, объясняют свою. Используют новую лексику в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
46	E-waste...why so much junk? Электронный мусор и экология. Составление тезисов. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. (В.р.)	1ч	Выделяют главную мысль, ключевые фразы по абзацам. Составляют план прочитанного текста.
47	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
48	Тест по материалу модуля 4. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
49	Урок домашнего чтения. «Пигмалион» Эпизод 4. (В.р.)	1ч	Следят за чтением текста. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных

			текстов, отслеживают сюжетную линию.
Модуль 5 Art & Literature (Литература и искусство) 12 часов			
50	Обучение чтению. Введение новой лексики. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на незнакомом лексическом материале. Работают со списком новых слов.
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Обучение аудированию и говорению. (В.р.)	1ч	Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексическом материале. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
52	Классическая музыка. Грамматический практикум. Степени сравнений прилагательных и наречий. (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические формы прилагательных и наречий под руководством учителя.
53	Кинофильмы. Выражение предпочтения. Обучение говорению. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексические единицы с опорой на схему. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
54	Отзыв на книгу или фильм. Обучение письму: сюжет, герои, общая характеристика. (В.р.)	1ч	Составляют план письменного высказывания по схеме.
55	Практика английского языка: словообразование, предлоги, формы глаголов. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексико-грамматические фразы с опорой на схему.
56	William Shakespeare. Драматургия Шекспира. Обучение поисковому и изучающему чтению. (В.р.)	1ч	Выделяют главную и вспомогательную информацию из прочитанного текста.
57	Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Обучение говорению. (В.р.)	1ч	Перечитывают текст и находят информацию о предметах, явлениях, сопоставляют с личным опытом. Используют новую лексику в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
58	Literature: The Merchant of Venice. Литературная страница: Венецианский купец (В. Шекспир). Развитие умений чтения вслух по ролям. (В.р.)	1ч	Читают вслух, окрашивают интонационно, следят за сюжетной линией.
59	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).

60	Тест по материалу модуля 5. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
61	Урок домашнего чтения «Пигмалион». Эпизод 5. (В.р.)	1ч	Следят за чтением текста. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отслеживают сюжетную линию.
Модуль 6 Town & Community. (Город и горожане) 12 часов			
62	Практика чтения и использование новой лексики в ролевой игре. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на незнакомом лексическом материале. Работают со списком новых слов.
63	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Речевое взаимодействие: Как пройти? Обучение аудированию и говорению. (В.р.)	1ч	Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексическом материале. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
64	Памятники архитектуры в опасности. Грамматический практикум: Страдательный залог (The Passive) (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
65	Услуги населению. Введение новой лексики. Обучение говорению. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексические единицы с опорой на схему. Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз), используют план.
66	Развитие навыков письма: электронное послание другу о впечатлениях от поездки. (В.р.)	1ч	Используют схему-формат написания электронного письма. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.
67	Практика английского языка: существительные с абстрактным значением, фразовые глаголы (check). (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексико-грамматические фразы с опорой на схему. Осваивают приемы словообразования существительных.
68	Welcome to Sydney, Australia. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Описание города, отработка словообразования различных частей речи. (В.р.)	1ч	Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз), используют план. Расширяют высказывания, употребляя речевые модели с именами прилагательными.
69	Beautiful buildings: the Moscow. Kremlin. Московский Кремль. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	Перечитывают текст и находят информацию о предметах, явлениях, сопоставляют с личным опытом. Используют новую лексику в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

70	Green Transport. Экологически безопасные виды транспорта. Аргументированные высказывания на основе прочитанного. (В.р.)	1ч	Читают несложные аутентичные тексты и выделяют для себя значимую информацию; определяют тему текста, выделяют главные факты в тексте под руководством учителя.
71	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
72	Тест по материалу модуля 6. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
73	Урок домашнего чтения «Пигмалион». Эпизод 6. (В.р.)	1ч	Следят за обсуждением текста. Воспринимают на слух и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отслеживают сюжетную линию.
Модуль 7 Staying Safe. (Вопросы личной безопасности) 12 часов			
74	Введение новой лексики по теме: Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний. Практика чтения. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на незнакомом лексическом материале. Работают со списком новых слов.
75	Службы экстренной помощи. Речевое взаимодействие: разговор по телефону, просьбы. Практика аудирования и говорения. (В.р.)	1ч	Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексическом материале. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
76	Грамматический практикум: Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3)). (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
77	Привычки, питание и здоровье. Обучение говорению. Употребление модальных глаголов. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексические единицы с опорой на схему. Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5фраз), используют план.
78	Польза и вред компьютерных игр. Обучение написанию сочинения-рассуждения: структура и порядок написания. (В.р.)	1ч	Используют схему-формат написания сочинения. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.
79	Практика английского языка. Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных. Фразовые глаголы (keep). (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексико-грамматические фразы с опорой на схему. Осваивают приемы словообразования.

80	Beware! The USA's Dangerous Wild Animals. Осторожно! Опасные животные США. Выписки из текста для описания животных. (В.р.)	1ч	Выписывают из текста лексические единицы для описания животных.
81	Problem Solving: the Telephone of Trust. Решение проблем: телефон доверия. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. (В.р.)	1ч	Перечитывают текст и находят информацию о предметах, явлениях, сопоставляют с личным опытом. Используют новую лексику в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
82	PSHE Protect Yourself. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. (В.р.)	1ч	Выписывают лексику – тематическую терминологию, строят короткие утверждения с опорой на выписанную лексику.
83	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
84	Тест по материалу модуля 7. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
85	Урок домашнего чтения «Пигмалион». Эпизод 7. (В.р.)	1ч	Учатся понимать основное содержание несложных аутентичного текста, отслеживают сюжетную линию
Модуль 8 Challenges. (Испытания для сильного характера) 17 часов			
86	Введение новой лексики: антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения. Практика чтения. (В.р.)	1ч	Читают тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на незнакомом лексическом материале. Работают со списком новых слов.
87	Риски. Речевое взаимодействие: одобрение/ неодобрение. Развитие навыков аудирования и говорения. (В.р.)	1ч	Воспринимают на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексическом материале. Взаимодействуют в диалогах-расспросах по образцу.
88	Грамматический практикум. Косвенная речь. Reported Speech. Местоимения с some/ any/ every/ no. (В.р.)	1ч	Применяют изученные лексические единицы и грамматические конструкции под руководством учителя.
89	Правила выживания; туризм. Развитие навыков говорения и употребление новой лексики. (В.р.)	1ч	Употребляют устойчивые лексические единицы с опорой на схему. Составляют монологическое высказывание, опираясь на модели (3-5 фраз), используют план.
90	Развитие навыков письма:	1ч	Используют схему-формат письма-

	заявления (о приеме на работу в клуб и т.д.). Заполнение анкеты. (В.р.)		заявления. Дописывают пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.
91	Практика английского языка. Фразовые глаголы (carry). Дифференциация лексических значений слов: <i>injure/har</i> . (В.р.)	1ч	Употребляют в речевых ситуациях фразовый глагол, находят различия в значениях.
92	Helen Keller. Хелен Келлер. Высказывания на основе личных рассуждений. (В.р.)	1ч	Читают с поиском ключевой информации. Строят короткие утверждения.
93	Inspiring People: Irina Slutskaya. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Изучающее чтение с последующим обсуждением. (В.р.)	1ч	Перечитывают текст и находят информацию о предметах, явлениях, сопоставляют с личным опытом. Используют новую лексику в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
94	The Challenge of Antarctica. Вызов Антарктиды. Лексика по теме экология, обсуждение проблем текста. (В.р.)	1ч	Выписывают лексику – тематическую терминологию, строят короткие утверждения с опорой на выписанную лексику.
95	Progress Check. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
96	Тест по материалу модуля 8. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
97	Урок домашнего чтения «Пигмалион». Эпизод 8. (В.р.)	1ч	Учатся понимать основное содержание несложных аутентичного текста, отслеживают сюжетную линию.
98	Итоговый контроль. Exit Test. (В.р.)	1ч	Выполняют под руководством учителя. Соотносят свои действия и полученные результаты с образцом (алгоритмом).
99	Резервный урок. (В.р.)	1ч	
100	Резервный урок. (В.р.)	1ч	
101	Резервный урок. (В.р.)	1ч	
102	Резервный урок. (В.р.)	1ч	