

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете Школы

(протокол № 5 от 05.11.2015)

МБОУ Школа № 155 г.о. Самара

Горшкова  
« 2 » декабря 2015 г.  
(приказ от 21.12.2015 № 355-од)



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутреннем мониторинге качества образования в МБОУ Школе № 155 г.о. Самара**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее- Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060), от 17.12.2010 № 1897, приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 № 192- од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 155» городского округа Самара (далее- Школа) и определяет цели, задачи, функции, принципы, объекты мониторинга, регламентирует порядок организации и проведения внутреннего мониторинга качества образования в Школе.

1.2. В настоящее Положение используются следующие термины:

Мониторинг- периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

Качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.3. Внутренний мониторинг является информационным обеспечением управленческой деятельности Школы.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа результативности образовательной деятельности Школы.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА**

2.1. Мониторинг качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием качества образования и динамикой его изменений.

2.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о качестве образования в Школе для определения состояния функционирования и развития образования в Школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.3.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;

2.3.2. технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

2.3.3. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

2.3.4. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

2.3.5. осуществление прогнозирования развития процессов на уровне Школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.4. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

2.4.1. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.4.2. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга.

2.5. Основными принципами мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость, а также принципы:

2.5.1. научности- содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии;

2.5.2. системности- целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое;

2.5.3. комплексности- интеграция информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволяют видеть изучаемый объект;

2.5.4. минимальности- достаточность означает использование минимума критериев и методик;

2.5.5. действенности- результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

### **3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг ежегодно может проводиться по следующим объектам:

3.1. Количественные характеристики образовательной деятельности и контингента обучающихся:

количество обучающихся по основным общеобразовательным программам; количество классов; движение обучающихся; формы обучения; показатели учебной деятельности обучающихся; показатели учебной деятельности по учителям и предметам; показатели уровня здоровья и физического развития обучающихся; показатели пропусков уроков и т.д.

3.2. Качество условий образовательной деятельности:

режим работы; благоустройство и оснащенность; IT- инфраструктуры; условия для занятий физической культурой; медицинское сопровождение; условия для обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; организация питания обучающихся; соблюдение санитарных правил и норм; обеспечение безопасности обучающихся;

кадровые условия; исполнение учебного плана и полноты реализации рабочих программ; степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; условия осуществления внеурочной деятельности; условия осуществления воспитательной деятельности и т.д.

3.3. Качество результатов образовательной деятельности: личностные образовательные результаты; метапредметные образовательные результаты; предметные образовательные результаты: результаты обучения начального общего образования; результаты обучения основного общего образования; результаты обучения среднего общего образования; результаты государственной итоговой аттестации; результаты промежуточной аттестации; результаты освоения образовательных программ по учебным предметам по итогам административного контроля; результаты воспитания и социализации обучающихся и т.д.

3.4. Качество процесса образовательной деятельности: состояние процесса обучения; состояние воспитательной работы; состояние внеурочной деятельности; состояние процесса управления и т.д.

3.5. Примерная циклограмма проведения внутреннего мониторинга качества образования представлена в таблице (приложение № 1).

#### **4. ИСТОЧНИКИ СБОРА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Источниками сбора данных и инструментарием мониторинга качества образования являются:

- 4.1.1. данные статической отчетности;
- 4.1.2. данные государственной итоговой аттестации;
- 4.1.3. данные административного контроля и промежуточной аттестации;
- 4.1.4. данные тестирований, анкетирований, опросов, психолого-педагогических наблюдений;
- 4.1.5. дополнительные данные, собираемые в рамках внутреннего мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство пользования. Доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

#### **5. МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Первый этап- нормативно- установочный:

5.1.1. определение целей и задач педагогического мониторинга, планирование;

5.1.2. определение основных показателей и критериев оценивания;

5.1.3. подбор инструментария;

5.1.4. разработка материалов, сопровождающих мониторинг.

5.2. Второй этап- организационный (сбор информации, обработка информации с помощью подобранных методов и методик).

5.3. Третий этап- аналитический- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.6. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза- всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение- оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

5.9. В Школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг качества образования:



5.9.1. краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования;

5.9.2. долгосрочный ориентирован на реализацию программы развития.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

6.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

6.2. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией Школы.

6.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы и уровень методических объединений.

6.4. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

6.4.1. инвариантная часть (набор показателей, одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета);

6.4.2. вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

6.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, родителей (законных представителей).

6.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Школы.









	внеурочной деятельности				
13. Количество обучающихся, занятых в системе ДО	1 раз в год				
<b>3. Мониторинг развития педагогического коллектива.</b>	<b>Уровень кадрового обеспечения</b>				Обработка статистических данных РИК
1. Количество учителей	1 раз в год				
2. Квалификационные категории учителей	2 раза в год				
3. Распределение кадрового состава по стажу работы	1 раз в год				
4. Использование современных педагогических технологий	1 раз в год				Лист самоанализа педагогических работников
5. Публикации педагогических работников	1 раз в год				
6. Методическая деятельность	1 раз в год				
7. Участие в профессиональных конкурсах					
8. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год				Анализ документации по прохождению КПК
1. Распределение выпускников 9 классов	1 раз в год				Анализ статистических данных
<b>4. Мониторинг социальной успешности выпускников.</b>					
2. Количество медалистов	1 раз в год				

	<p>3. Процент учащихся окончивших школу на «4» и «5»</p> <p>4. Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы, ССУЗы</p> <p>5. Процент обучающихся, поступивших на бюджетные места</p> <p>6. Процент обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>		
<p><b>5. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды.</b></p>	<p>1. Охват обучающихся медицинским осмотром</p> <p>2. Процент обучающихся по группам здоровья</p> <p>3. Уровень заболеваемости обучающихся</p> <p>4. Охват обучающихся горячим питанием</p> <p>5. Процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>		<p>Анализ статистических данных мед. работника, психолога</p> <p>Паспорт здоровья класса</p> <p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ школьной документации</p>
<p><b>6. Мониторинг воспитательного процесса.</b></p>	<p>1. Уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>1 раз в год</p>		<p>Анализ документации</p>



	средства обучения							интерактивные вебинары
<b>9. Мониторинг качества управления школой и образовательным учреждением.</b>	5. Учебно-практическое оборудование	1 раз в год						
	1. Реализация программ развития	1 раз в год						Анализ школьной документации
	2. Самообследование деятельности школы	1 раз в год						
3. Реализация МКО (мониторинга качества образования)	1 раз в год							