

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического объединения  
(протокол № 5  
от 15.06.2023)  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Михалкина

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е.А. Дьяченко  
28.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Школы № 155  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О.А. Михайлова  
28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРС:** предпрофильный «Психология выбора профессии»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** социальная

**УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:** основное общее образование

**КЛАССЫ:** 9 «А», 9 «Б», 9 «В»

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:** Михалкиной Юлией Андреевной

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ВСЕГО:** 17 часов

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:** 1 час

Самара, 2023

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Психология выбора профессии» составлена на основе образовательных программ, учебно-методической литературы и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Психология выбора профессии» состоит в том, что подростки, подходя к рубежу окончания средней школы вынуждены сделать свой первый серьезный выбор, профессиональный. Они интересуются своими собственными психологическими характеристиками, им нравится не только слушать про себя, но и самим узнавать что-то новое в процессе тестирования, игр, тренингов. В ходе освоения курса, они научатся рассматривать выбор будущей профессии как сложный многоступенчатый этап к своему будущему. Выбор профессии сложный и пропотливый процесс состоящий из множества факторов.

Форма организации курса «Психология выбора профессии» - факультатив, что позволяет охватить большее количество подростков в их привычном коллективе (классе).

В ходе развития ребенка неминуемо наступают переходные периоды, которые имеют ряд специфических проблем, они имея свои отличительные черты требует особых подходов. Рассматриваемый возрастной диапазон 14-16 лет это период значительных перемен в жизни человека. Это не только начало пубертатного возраста, но и значительные психологические перестройки в жизни школьника, вызванные переходом из начального звена обучения в среднее, что влечет за собой ряд изменений в жизни ученика. В связи с внедрением новых стандартов образования, ученикам предъявляются новые требования к целостному развитию ученика. В существующих реалиях, вопрос выбора профессии встает перед подростком достаточно жестко. Настоящая программа направлена на формирование в процессе внеурочной деятельности профессиональной ориентации, которая в будущем определит профессиональный выбор подростка. Программа предполагает организацию занятий на основе диалогового общения психолога и ученика, чему способствуют современные

педагогические технологии. В разработанных занятиях предложено широкое использование игровых и проблемных ситуаций, элементов тренинговой работы, что позволяет каждому ученику приобретать собственный положительный опыт в решении «модельных» ситуаций и проблем, который в дальнейшем будет полезен ему в реальной жизни для адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому подростки нуждаются в специальной помощи в организации и осуществлении процесса самопознания и саморазвития. Данная программа направлена на развитие самоисследования и самосознания подростков.

Форма организации курса «Психология выбора профессии» - познавательные беседы, которые позволят ученикам в более свободной и доступной форме получать необходимые знания не только об окружающем их мире, но и о себе, а так же тестирование.

Программа курса построена таким образом, чтобы учащиеся смогли получить не только теоретические знания, но и практически.

Цель курса: формирование профессионально-ориентированных предпочтений.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к своим желаниям и способностям;
- Способствовать формированию первичных навыков психологической диагностики, самоконтроля, рефлексии;
- Выработать толерантное отношение к собственным недостаткам;
- Обучить детей распознавать свои сильные и слабые стороны с профессиональной точки зрения;
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- Расширить пассивный и активный словарь обучающихся;
- Развить эмоционально-коммуникативную сферу общения.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Психология выбора профессии» лежат профессиональные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Курс внеурочной деятельности «Психология выбора профессии» предназначен для учащихся 9 классов, рассчитан на полгода обучения (17 часов в году), 1 час в неделю в течении полугодия. Процент пассивности (число аудиторных занятий) составляет в среднем 24%.

# Планируемые результаты освоения курса

## **I. Личностные:**

- приобретение учащимися социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни: знаний о правилах поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповой работы;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах необходимых для профессионального взаимодействия;
- формирование ценности здорового и безопасного труда;
- освоение собственного спектра профессиональных навыков.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цель;
- осознавать свою долю ответственности за выбор профессионального пути;
- научиться деловому поведению;
- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно.

### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- учиться осознавать и анализировать изменения в своих желаниях и способностях;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи делового стиля;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять доказательство;
- навык определения ключевых этапов на пути становления профессионального выбора.

### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

## **III. Предметные (на конец освоения курса):**

### **Обучающиеся научатся:**

- объективно судить о своих профессиональных желаниях и возможностях;
- сформировать представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах;

- правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком;
- сформировать представления об особенностях делового общения;
- сформировать понятия потребности в профессии, ее осознание;
- сформировать представления о будущей профессии.

**Обучающиеся получают возможность:**

- научиться понимать себя и других
- знать свои пределы профессиональных навыков
- овладеть навыками делового общения

**IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

- о роле труда жизни человека в обществе;
- о своих профессиональных желаниях;
- о своих профессиональных навыках и способностях;
- о правилах делового общения;
- о роли личностных качеств при выборе профессии;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, круглые столы, лекции-диалоги, тестирование

Формы контроля результатов первого уровня: беседа и тестирование

**Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

- получение первоначальных представлений о профессиональном выборе.

Формы достижения результатов второго уровня: диспут, круглый стол

Формы контроля результатов второго уровня: психологическое тестирование

**Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):**

- приобретение представлений о профессиональной деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самоанализа и самокритики.

Формы достижения результатов третьего уровня: психологическое тестирование, посещение профессионально ориентированных мероприятий в ВУЗах города.

Формы контроля результатов третьего уровня: посещение фестиваля науки.

# Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (9 класс, 17 часов)

## Тема 1

### **Ознакомительное занятие (1 час).**

Сообщение целей работы нашей группы, осознание их учениками, выделение приоритетных с точки зрения учащихся. Установление эмоционального контакта педагога–психолога с учениками. Проведение игр на сплочение группы, на создание эмоционального комфорта, атмосферы доверия.

*Формы организации занятия:* лекция - диалог, круглый стол, тренинг.

*Виды деятельности:* познавательная.

## Тема 2

### **Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО” (1 часа).**

Дать первоначальное представление о выборе профессии. Рассмотреть составляющие профессионального самоопределения. В игровой форме попытаться смоделировать различные ситуации профессионального выбора.

*Формы организации занятия:* лекция - монолог, познавательная беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

## Тема 3

### **Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”. Компонент “ХОЧУ” (3 часа).**

Ознакомить детей с различными видами и формами профессионального самоопределения основанных на личностных предпочтениях.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, упражнение (психологическое).

*Виды деятельности:* познавательная.

## Тема 4

### **Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”. Компонент “МОГУ” (3 часа).**

Ознакомить детей с различными видами и формами профессионального самоопределения основанных на предметно ориентированных способностях личности.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, психологическое тестирование

*Виды деятельности:* познавательная.

## Тема 5

### **Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”. Компонент “НАДО” (3 часа).**

Рассмотреть спрос рынка на профессии, которые востребованы в данном временном промежутке, в конкретном регионе.

*Формы организации занятий:* лекция – монолог, познавательная беседа, тестирование (психологическое).

*Виды деятельности:* познавательная.

## Тема 6

### **Влияние личностных качеств человека на выбор профессии (4 часа).**

Дать характеристику основным чертам характера, необходимым, для продуктивного профессионального взаимодействия и общения. Закрепление навыков групповой деятельности. *Формы Организации занятий:* лекция – монолог, познавательная беседа, тестирование (психологическое).

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема 7**

##### **Посещение фестиваля науки (1 часа).**

Посещение фестиваля науки на базе Самарского ВУЗа, с целью расширения представлений о практической деятельности выбранных направлений.

*Формы организации занятий:* лекция – монолог, познавательная беседа, тестирование (психологическое).

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **Тема 8**

##### **Заключительное (1 час).**

Подведение итогов профориентационной работы.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, круглый стол.

*Виды деятельности:* познавательная, научно-исследовательская.

## Тематическое планирование

**1 год обучения (5 класс, 34 часа)**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечание
1	Ознакомительное занятие	1	1	0	
2	Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”	1	1	0	
3	Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”. Компонент “ХОЧУ”	3	0	3	
4	Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”. Компонент “МОГУ”	3	0	3	
5	Формула выбора профессии “ХОЧУ-МОГУ-НАДО”. Компонент “НАДО”	3	0	3	
6	Влияние личностных качеств человека на выбор профессии	4	1	3	
7	Посещение фестиваля науки	1	0	1	
13	Заключительное занятие	1	1	0	
	<b>Итого:</b>	17	4(24%)	13 (76%)	



