

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Администрация городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 155 г.о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
английского языка,  
председатель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ Школы № 155 г.о.  
Самара

\_\_\_\_\_  
М.В. Чистая

\_\_\_\_\_  
Е.А. Дьяченко

\_\_\_\_\_  
О.А. Михайлова

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ № 268  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ЗПР**

(ID 560869)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Самара 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР имеют очень существенные трудности в усвоении иностранного языка, которые связаны и с недостатками произвольной памяти, и типичным для них недостатком языковой способности, и с ухудшенной способностью к подражанию. Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений.

Изучение иностранного языка целесообразно начинать с изучения звуков и букв, формирования навыков чтения, устанавливающих звуко-буквенные соответствия. Графические навыки формируются многократным прописыванием букв и одновременным повторением звука, который буква обозначает на письме. Формирование навыка чтения рекомендуется начинать с трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (II тип, звук читается кратко). В дальнейшем, при введении лексических единиц и формировании базового словарного запаса, используется прием глобального чтения, основанного на принципе запоминания учащимися зрительного образа всего слова как картинки. При обучении алфавиту необходимо обращать внимание обучающихся на различное написание и чтение похожих букв (по написанию: b-d, p-q, d-g, n-h, по названию: j-g, c-s), поскольку дети с ЗПР склонны их смешивать. Возникающие ошибки в чтении и написании необходимо своевременно корректировать, возможно с применением американского жестового языка.

Вводить лексические единицы необходимо с использованием наглядного материала: картинки, видеоролики, муляжи и т.п. Базовые грамматические структуры вводятся и отрабатываются на уроках с использованием активной лексики тематического раздела.

Обучающиеся с ЗПР будут чувствовать себя увереннее на уроках иностранного языка, если уроки будут представлять цикличную систему. Работу над каждым тематическим разделом следует начинать с постановки цели и учебных задач, планирования деятельности обучающихся под руководством учителя. На следующем уроке вводится языковой материал, происходит первичное закрепление. Далее языковой материал закрепляется в предложенной ситуации во всех видах речевой деятельности. Затем обучающиеся применяют изученный материал в реальных ситуациях общения, выполняют творческую работу по теме, представляют ее одноклассникам. На заключительном уроке материал актуализируется, закрепляется; проводится контроль освоения изученного материала.

Каждый урок также должен строиться по определенной схеме. Единообразие уроков позволяет детям быстрее понимать привычные формулировки и уделять все внимание содержанию заданий. У учителя должен быть определенный и ограниченный набор упражнений на овладение языковым материалом во всех видах речевой деятельности. Незнакомый и непривычный вид работы может вызвать у обучающихся серьезные затруднения. Смена видов деятельности на уроке позволяет удержать внимание обучающихся, поддержать их интерес на уроке.

Особенности обучающихся требуют обязательного игрового компонента в подаче учебного материала, закрепления изученной лексики в разных сочетаниях. От учителя требуется тщательное продумывание каждого урока. Отсутствие адекватного для обучающихся с ЗПР возможностей учебника требует конструирования наглядного материала к изучаемым темам, специальной подготовки, включающей изготовление многочисленных карточек с изображениями и соответствующими названиями или речевыми оборотами, записей простейших текстов для развития способности к аудированию, моделирования коммуникативных ситуаций для обучения говорению. Следует поощрять любые проявления активности в говорении, вовлекать всех без исключения обучающихся в повторение изучаемых оборотов. Не следует стремиться к заучиванию слов без введения их в контекст высказывания. Целесообразно максимально использовать зрительные опоры (картинки, схемы, напоминающие ребенку конструкцию необходимого оборота).

Полезны различные дидактические игры, которые учитель иностранного языка также должен конструировать самостоятельно. Существует огромное количество языковых (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) и речевых игр. Учителю рекомендуется выбирать универсальные игры, которые можно применять при введении и закреплении различного языкового материала. Набор игр должен быть разнообразен по видам речевой деятельности, но ограничен по количеству. Правила игры должны быть предельно понятными обучающимся.

Двигательная активность обучающихся на уроке не позволяет им переутомиться и поддерживает работоспособность. Обязательные физкультминутки рекомендуется проводить с использованием изучаемого лексического материала. Для английской речи характерно произнесение ударных слогов через сравнительно равные промежутки времени (ритм), независимо от количества неударных слогов между ними, таким образом полезными будут ритмические упражнения при отработке грамматических структур, изучении стихов, рифмовок.

Учителю иностранного языка должен использовать те же условные обозначения, схемы слов и предложений, которые применяются на уроках русского языка и логопедических занятиях.

От учителя требуется большое умение для того, чтобы предмет вызвал интерес обучающихся и принес пользу для их развития.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*



Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

### **Познавательные УУД:**

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

### Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

### Личностные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

### Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.



## Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

### Аудирование:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

### Говорение:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

### Чтение:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

### Письмо:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отработывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>						
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<p>Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире. Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка. Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения, изучаемые темы, грамматический справочник, словарь и т.п.). Заполнение словарика (расчертить и озаглавить 2 колонки в отдельной тетради: слово/перевод). Знакомство с английским алфавитом (количество букв, сходства и различия букв в английском и русском алфавите). Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Show me, please/Help me, please/Give me, please ...</p>
1.2	Моя семья	13	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
1.3	Мой день рождения	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
1.4	Моя любимая еда	5	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>	
Итого по разделу		27				

<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного древа. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач.</p> <p>Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Stand up. Sit down. Open your books. Close your books.</p>
2.2	Любимые занятия	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
2.3	Мой питомец	3	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
2.4	Выходной день	3	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>	
Итого по разделу		17				
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>						
3.1	Моя школа	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного древа. Составление простых предложений с указательным местоимением this при помощи опорных</p>
3.2	Мои друзья	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>	

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">2/ https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	таблиц (This is my mummy). Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя Who's this? и т.п.).
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>	
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/2/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	
4.5	Обобщение и контроль	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	

					<a href="https://upupenglish.ru/spotlight-2/">https://upupenglish.ru/spotlight-2/</a>	
Итого по разделу	12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	5			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>						
1.1	Моя семья	5	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда.</p> <p>Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
1.2	Мой день рождения	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>Составление устного высказывания на тему любимой еды.</p> <p>Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения с использованием конструкции I like/don't like bananas.</p>
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Исполнение поздравительной песни Happy Birthday.</p>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности.</p>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>	<p>Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения.</p>

						<p>Работа в группах.</p> <p>Составление утвердительных предложений.</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she likes bananas. This is me. I am ten. I like pizza. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? Has he/she got...? What do you like? Do you like..? и т.п.).</p>
Итого по разделу		15				
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>						
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач.</p> <p>Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Are you ready? Try again. Very good! Your turn now.</p>
2.2	Мой питомец	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
2.3	Любимые занятия	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	



2.4	Любимая сказка	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом and. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции It can jump. It can't swim. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What's this? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.
2.5	Выходной день	3	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
2.6	Каникулы	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>	
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter. It's cold. He has
3.2	Моя школа	4	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>	

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>go this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season ist his? How's the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p> <p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы.</p> <p>Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.</p>
3.3	Мои друзья	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
3.5	Дикие и домашние животные	3	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
3.6	Погода	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a>	

Итого по разделу		19				
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме.</p> <p>Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами.</p> <p>Нахождение слов в тексте.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-3/">https://upupenglish.ru/spotlight-3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/3/">https://resh.edu.ru/subject/11/3/</a>	
4.4	Обобщение и контроль	2	0	0	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>	
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности на уроке
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>						
1.1	Моя семья	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием изученных лексических единиц и указательного местоимения this (This is my mummy). Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Рисование семейного древа совместно с
1.2	Мой день рождения	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
1.3	Моя любимая еда	4	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>	

						учителем.
Итого по разделу		15				
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>						
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности.
2.2	Мой питомец	2	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений.
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she likes bananas. This is me. I am ten. I like pizza. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? Has he/she got...? What do you like? Do you like..? и т.п.).
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
2.5	Выходной день	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
2.6	Каникулы	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>	

						Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.	
Итого по разделу		17					
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>							
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и	
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>		
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>		
3.4	Моя малая родина	3	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>		
3.5	Путешествия	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>		
3.6	Дикие и домашние	4	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>		

	животные				<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	интонационных норм. Понимание на слух высказываний
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	одноклассников по теме. Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.
3.8	Покупки	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок. Составление простых повествовательных и вопросительных предложений.
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>	Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter. It's cold. He has got this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season ist his? How's the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.

Итого по разделу		23				
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	Чтение изученных слов. Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	
4.4	Обобщение и контроль	2	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://upupenglish.ru/spotlight-4/">https://upupenglish.ru/spotlight-4/</a>	
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a>
2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы А-Н	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/</a>
3	Знакомство (как у тебя дела?) Буквы I-Q	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>
4	Мои буквы. R-Z	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>
5	Сочетание букв sh, ch	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/</a>
6	Сочетание букв th, ph	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/</a>
7	Маленькие и большие. Алфавит.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/</a>
8	Привет!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/</a>
9	Привет!	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says</a>
10	Моя семья.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/</a>
11	Моя семья и мои друзья.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/my-family-2/">https://upupenglish.ru/my-family-2/</a>
12	Мой дом.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/</a>
13	Мой дом. Мебель.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/</a>
14	Где Чаклз? Комнаты.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/</a>
15	Где Чаклз?оборот Where is ...?	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/wheres-chuckles/">https://upupenglish.ru/wheres-chuckles/</a>
16	В ванной комнате.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/</a>
17	В ванной комнате.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/</a>
18	Портфолио. Моя комната.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/</a>
19	Культурный уголок. Дома и школы в Британии.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/</a>
20	Сказка "The Town Mouse and The Country	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/</a>

	Mouse".				
21	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home">https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home</a>
22	Progress Check 1. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мой день рождения. Числительные 1-10.	1	0	0	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10</a>
24	Мой день рождения. Структура I'm 8.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
25	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/my-birthday/">https://upupenglish.ru/my-birthday/</a>
26	Вкусный шоколад. Структура I like... I don't like ...	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583</a>
27	Моя любимая еда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a>
28	Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
29	Портфолио. Любимая еда моей семьи.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>
30	Типичная русская еда. Любимая еда на праздниках.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>
31	Сказка "The town Mouse and the Country mouse".	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative">https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative</a>
32	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/</a>
33	Progress Check 2. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Мой питомец. Структура I can ... I can't ...	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
35	Мой питомец. Питомец моего друга.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>
36	Я умею прыгать. Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Структура Can you...?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/</a>
37	Я умею прыгать. Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/</a>
38	В цирке.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>

39	В цирке. Выходной день с семьёй.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/</a>
40	Портфолио. Мои животные.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/</a>
41	Домашние животные в России.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224</a>
42	Сказка "The Town Mouse and The Country Mouse".	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit">https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit</a>
43	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can">https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can</a>
44	Progress Check 3. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can">https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can</a>
45	Мои игрушки. Мой любимый цвет.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys">https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys</a>
46	Мои игрушки. Использование предлогов места.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a>
47	У нее голубые глаза.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/</a>
48	У нее голубые глаза.оборот I have got..., отрицание, вопрос.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got">https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got</a>
49	Медвежонок Тедди. Игрушки моих друзей и одноклассников.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/</a>
50	Медвежонок Тедди. Правило чтения буквы у.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/</a>
51	Портфолио. Мои игрушки.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/</a>
52	Русские игрушки. Игрушки детей из разных стран.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/</a>
53	Сказка "The Town Mouse and The Country Mouse."	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys">https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys</a>
54	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test">https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test</a>
55	Progress Check 4. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мои каникулы. Погода. Одежда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/</a>
57	Мои каникулы. Настоящее длительное время.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/my-holidays/">https://upupenglish.ru/my-holidays/</a>
58	Ветренно. Погода.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/</a>
59	Ветренно. Времена года.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather">https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather</a>
60	Волшебный остров. Правило чтения букв с и к,	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/</a>

	буквосочетания ск.				
61	Волшебный остров.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather">https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather</a>
62	Портфолио. Мои каникулы.	1	0	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a">https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a</a>
63	Каникулы в России	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons">https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons</a>
64	Сказка "The Town Mouse and The Country Mouse."	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do">https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do</a>
65	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder">https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder</a>
66	Progress Check 5. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/beautiful-cornwall/">https://upupenglish.ru/beautiful-cornwall/</a>
68	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	С возвращением! Как я провёл лето.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>
2	С возвращением!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/</a>
3	Снова в школу! Знакомство со школьными принадлежностями.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>
4	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/</a>
5	Школьные предметы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
6	Учимся считать.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/</a>
7	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/</a>
8	Блок “Samara Files”. Модуль 4. «Век живи – век учись». Раздел 4.1. «Начинаются уроки».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>
9	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/school-days-3/">https://upupenglish.ru/school-days-3/</a>
10	Progress Check 1. Проверочная работа.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Моя семья. Новый член семьи!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
12	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/</a>
13	Моя счастливая семья (родословная семьи).	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
14	Моя счастливая семья. Множественное число.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/</a>
15	Блок “Samara Files”. Модуль 1. «Семья». Раздел 1.1. «Проводим время с семьей».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
16	Семья моего друга.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/</a>
17	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/family-moments/">https://upupenglish.ru/family-moments/</a>
18	Progress Check 2. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19	Моя любимая еда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
20	Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/</a>
21	Мой школьный обед.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
22	Любимая еда в моей семье.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/</a>
23	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/</a>
24	Блок “Samara Files”. Модуль 1. «Семья». Раздел 1.2. «Время делать покупки».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/</a>
25	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/things-i-like/">https://upupenglish.ru/things-i-like/</a>
26	Progress Check 3. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
28	Любимые игры и игрушки моих друзей. Неопределённый артикль a(an).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/</a>
29	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>
30	Давай поиграем. Мои любимые игры и соревнования.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/</a>
31	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/</a>
32	Блок “Samara Files”. Модуль 1. «Семья». Раздел 1.3. «Время праздников».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>
33	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/</a>
34	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/come-in-and-play/">https://upupenglish.ru/come-in-and-play/</a>
35	Progress Check 4. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Пушистые друзья! Дикие и домашние животные.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</a>
37	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/</a>
38	Умные животные! Множественное число (слова-исключения)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>
39	Числительные 20-50	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/</a>
40	Блок “Samara Files”. Модуль 3. «Объединяемся по интересам». Раздел 3.3. «Наши питомцы – наши семья».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>

41	Какие бывают животные. Животные России и других стран.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/</a>
42	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/furry-friends-3/">https://upupenglish.ru/furry-friends-3/</a>
43	Progress Check 5. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Дом, милый дом! Комнаты в моей квартире (доме).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/</a>
45	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/</a>
46	Моя квартира/дом (описание дома). Речевые обороты: there is/there are.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/</a>
47	Моя комната.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/</a>
48	Блок « Samara Files » Module 5. My House is My Castle (Мой дом – моя крепость). 5.1. Все наши истории начинаются дома.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
49	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/</a>
50	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/home-sweet-home/">https://upupenglish.ru/home-sweet-home/</a>
51	Progress Check 6. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Выходной! Настоящее длительное время.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/</a>
53	Мы отлично проводим время!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/</a>
54	В парке. Выходной день с моей семьей.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>
55	Как мы проводим выходные.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/</a>
56	Блок “Samara Files”. Модуль 2. «Хобби и свободное время». Раздел 2.1. «Время заниматься спортом»	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</a>
57	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/</a>
58	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/a-day-off/">https://upupenglish.ru/a-day-off/</a>
59	Progress Check 7. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	День за днём! Дни недели.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
61	Распорядок дня.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/</a>
62	Мой выходной день.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a>
63	Блок “Samara Files”. Модуль 2. «Хобби и свободное	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/</a>



	время». Раздел 2.2. «Выходной день».				
64	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/day-by-day/">https://upupenglish.ru/day-by-day/</a>
65	Итоговый контроль.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f44dc70">https://m.edsoo.ru/7f44dc70</a>
67	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
68	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f44e5a8">https://m.edsoo.ru/7f44e5a8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Снова вместе!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</a>
2	Снова вместе!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/</a>
3	Одна большая счастливая семья (описание внешности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</a>
4	Одна большая счастливая семья (описание характера)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/</a>
5	Мой лучший друг!	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</a>
6	Мой лучший друг! Весело в школе.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/</a>
7	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
8	Блок "Samara Files". Модуль 3. «Объединяемся по интересам». Раздел 3.1. «Хобби улучшает настроение».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/</a>
9	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/family-and-friends/">https://upupenglish.ru/family-and-friends/</a>
10	Progress Check 1. Проверочная работа.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Больница для животных.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/</a>
12	Больница для животных. Профессии (хобби).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a>
13	Работай и играй! Часы. Сколько времени?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/</a>
14	Работай и играй! Весело в школе.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/</a>
15	Блок "Samara Files". Модуль 4. «Век живи – век учись». Раздел 4.2. «Нет места лучше школы».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/</a>
16	Один день в моей жизни. Кем хотят стать русские школьники.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/</a>

17	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/a-working-day/">https://upupenglish.ru/a-working-day/</a>
18	Progress Check 2. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Вкусные угощения. Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/</a>
20	Моя любимая еда (продукты в магазине). Наречие much/many/a lot of.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/</a>
21	Приготовь блюдо! Моя любимая еда (правила поведения за столом). Модальный глагол may.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/</a>
22	Приготовь блюдо! Весело в школе.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/</a>
23	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
24	Что бы вы хотели к чаю?	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>
25	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/tasty-treats/">https://upupenglish.ru/tasty-treats/</a>
26	Progress Check 3. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Забавные животные.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>
28	Забавные животные.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/</a>
29	Дикие животные. Степени сравнения имён прилагательных.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</a>
30	Дикие животные.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/</a>
31	Блок "Samara Files". Модуль 3. «Объединяемся по интересам». Раздел 3.2. «Нам везде нужны друзья».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/</a>
32	Прогулка по парку.	1	0	1	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
33	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/at-the-oo-4/">https://upupenglish.ru/at-the-oo-4/</a>
34	Progress Check 4. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Чаепитие. Числительные: порядковое значение.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/</a>
36	Глагол to be в прошедшем времени.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/</a>
37	Что было вчера?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</a>

38	Что было вчера?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/</a>
39	Блок « Samara Files » Module 5. My House is My Castle (Мой дом – моя крепость). 5.2. В гостях хорошо, а дома лучше.	1	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f453422">https://m.edsoo.ru/7f453422</a>
40	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
41	Праздники и традиции России. Как празднуют День рождения в Британии?	1	0	1	<a href="https://upupenglish.ru/birthday-wishes/">https://upupenglish.ru/birthday-wishes/</a>
42	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/where-were-you-yesterday/">https://upupenglish.ru/where-were-you-yesterday/</a>
43	Progress Check 5. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Расскажи сказку! Черепаха и заяц.	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741">https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741</a>
45	Прошедшее время правильных глаголов.	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741">https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741</a>
46	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/</a>
47	Что ты делал вчера?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/</a>
48	Блок « Samara Files » Module 6. Great	1	0	1	<a href="https://upupenglish.ru/the-story-behind-the-rhyme/">https://upupenglish.ru/the-story-behind-the-rhyme/</a>
49	Мир волшебных сказок.	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
50	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/tell-the-tale/">https://upupenglish.ru/tell-the-tale/</a>
51	Progress Check 6. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Лучшие времена!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a>
53	Лучшие времена! Прошедшее время неправильных глаголов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/</a>
54	Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/</a>
55	Неправильные глаголы.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/the-best-of-times/">https://upupenglish.ru/the-best-of-times/</a>
56	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114">https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114</a>
57	Блок « Samara Files » Module 6. Great Country, Great People (Великая страна, великий народ). 6.2. Люди, которыми мы гордимся.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/</a>

58	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://upupenglish.ru/magic-moments/">https://upupenglish.ru/magic-moments/</a>
59	Progress Check 7. Контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Названия стран.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>
61	Временная конструкция to be going to.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/</a>
62	Собираемся в отпуск. Будущее время.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>
63	Собираемся в отпуск.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/</a>
64	Блок « Samara Files » Samara Region Tourist Guide.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/</a>
65	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/</a>
66	Итоговый контроль.	1	0	0	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
67	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
68	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- «Samara Files». Английский язык. Начальная школа. Учебное пособие / Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **2 КЛАСС**

Spotlight 2Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. М.:Просвещение, 2021

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др  
УМК «Английский в фокусе 2» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021

### **3 КЛАСС**

Spotlight 3Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. М.:Просвещение, 2021

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др  
УМК «Английский в фокусе 3» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021

### **4 КЛАСС**

Spotlight 4Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. М.:Просвещение, 2021

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др  
УМК «Английский в фокусе 4» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **2 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://upupenglish.ru/spotlight-2/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight>

[www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

### **3 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://upupenglish.ru/spotlight-3/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)

### **4 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://upupenglish.ru/spotlight-4/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)