

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**ПРИНЯТ**

на Педагогическом совете Школы

(протокол № 1 от 26.08.2022)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Школа № 155 г.о. Самара

д/д О.А. Михайлова

«26» августа 2022 г.

(приказ от 26.08.2022 № 210 - од)

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
среднего общего образования (10-11 классы)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Школа № 155» городского округа Самара  
на 2022-2023 учебный год**

## ***Пояснительная записка***

### **к плану внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Школе № 155 г.о. Самара и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие по направлениям: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

**I. Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности. Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- через участие в КТД.

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора, и сами определяют пути решения поставленной проблемы, именно принятия решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии общешкольным коллективом.

Школьное самоуправление – это конкретная деятельность учащихся. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, ученики организуют своих товарищей на выполнение тех или иных заданий. Участвуют в планировании, отслеживании результатов своей деятельности – приобретают целый ряд привычек, навыков, необходимых для достижения практических целей.

**II. Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

С 2022 года в рамках воспитательных мероприятий будет осуществляться Всероссийский проект «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**III. Нравственные основы семейной жизни.** «Нравственные основы семейной жизни» представляют собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье. Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий). Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются в виде зачета/незачета. Словесная характеристика достижения обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

Направление	Реализуемая программа	Классы			Формы организации
		10	11	Итого	
Жизнь ученических сообществ	«Школа лидера»	4	4	8	Детское объединение
Духовно-нравственное, общекультурное	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2	урок
Духовно-нравственное, общекультурное	«Разговор о важном»	1	1	2	классный час
Жизнь ученических сообществ	Волонтерский отряд «Слияние сердец»	3	3	6	Детское объединение
Жизнь ученических сообществ	Дебат-клуб	2	2	4	Детское объединение
	ИТОГО	10	10		