

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Администрация городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 155 г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов Председа-  
тель МО

Хоружева И.А.  
Протокол № 1 от «28» авгу-  
ста 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Мурина Ю.В.  
1 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Школы №  
155 г.о. Самара

Михайлова О.А.  
Приказ № 286 от «28» авгу-  
ста 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа для уча-  
щихся с ОВЗ ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

(ID 1571785)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Самара 2023**

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении варианта 7.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка
- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

## **Учебный и дидактический материал**

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы.

## **Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;

- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

В связи с вышесказанным на уроках русского языка для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:



- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте [\[1\]](#)**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация**[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**



Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от ме-

ста орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).



Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Основные виды деятельности учащихся при изучении раздела (на уровне учебных действий)   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                               | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br>презентации к уроку  | Уметь различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова изменять их порядок. Наблюдать над значением слова. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  |
| 1.2                               | Фонетика                              | 23               | 1                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br>презентации к уроку | Уметь выполнять звуковой анализ слова, работать со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Определять места ударения. |
| 1.3                               | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br>презентации к уроку | Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной  |

|                                       |                        |     |   |   |   |   |
|---------------------------------------|------------------------|-----|---|---|---|---|
|                                       |                        |     |   |   |   | доски. Соблюдать во время письма гигиенические требования. Выучить начертание письменных прописных и строчных букв.   |
| 1.4                                   | Развитие речи          | 2   | 0 | 0 | презентации к уроку   | Составлять небольшие рассказы на основе собственных игр, занятий.   |
| Итого по разделу                      |                        | 100 |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                        |     |   |   |   |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.  |
| 2.2                                   | Фонетика               | 4   | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br>презентации к уроку  | Уметь различать гласные и согласные звуки. Уметь определять гласные ударные и безударные. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки. |
| 2.3                                   | Графика                | 4   | 0 | 0 | презентации к уроку   | Уметь различать звуки и буквы. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. Применять небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.         |
| 2.4                                   | Лексика и морфология   | 12  | 1 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br>презентации к уроку | Слово как единица языка. Познакомиться со словом, как названием предмета, признаком предмета, дей-  |

|                                     |                         |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|---|
|                                     |                         |     |   |   |  | ствием предмета. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                       | Познакомиться с предложением как единицей языка. Наблюдать над сходством и различием слова, предложения. Устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстанавливать деформированные предложения. Составлять предложения из набора форм слов. |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  | 1 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> презентации к уроку   | Уметь применять правила правописания.   |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> презентации к уроку | Познакомиться с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Уметь составлять небольшие рассказы на основе наблюдений.   |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |  |   |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 3 | 0 |  |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Основные виды деятельности учащихся при изучении раздела (на уровне учебных действий)   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку  | Иметь первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Применять методы познания языка: наблюдение, анализ.  |
| 2     | Фонетика и графика                    | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | Уметь давать качественную характеристику звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Применять небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). |
| 3     | Лексика                               | 10               | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> презентации к уроку | Слово как единство звучания и значения. Учиться определять лексическое значение слова. Вы-  |

|   |              |    |   |   |   |   |
|---|--------------|----|---|---|---|---|
|   |              |    |   |   |   | являть слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря. Наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов.   |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br>презентации к уроку | Познакомиться с корнем как обязательной частью слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах корень (простые случаи). Уметь определять части слова: окончание, корень, суффикс, приставка. |
| 5 | Морфология   | 19 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a> презентации к уроку     | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола. Познакомиться с предлогами и их ролью в речи.                        |

|   |                         |    |   |   |  |  |
|---|-------------------------|----|---|---|--|--|
| 6 | Синтаксис               | 8  | 1 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> презентации к уроку | Наблюдать за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Определять предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Определять виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 7 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> презентации к уроку | Развивать орфографическую зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использовать орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова. Осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.                     |
| 8 | Развитие речи           | 30 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> презентации к уроку | Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Уметь договариваться и приходить к общему решению в сов-  |



|                                     |     |    |   |  |  |   |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|--|---|
|                                     |     |    |   |  |  | местной деятельности при проведении парной и групповой работы. Понимать текст: развивать умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации. Подробно излагать повествовательный текст объемом 30-45 слов с опорой на вопросы. |
| Резервное время                     | 32  | 5  | 0 |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 0 |  |  |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Основные виды деятельности учащихся при изучении раздела (на уровне учебных действий)  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Использовать методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.   |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сравнивать звуковую и буквенную запись в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| 3     | Лексика                               | 5                | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Познакомиться с прямым и переносным значением слова (ознакомление); с устаревшими словами.   |
| 4     | Состав слова                          | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  |

|   |                         |    |   |   |   |  |
|---|-------------------------|----|---|---|---|--|
| 5 | Морфология              | 43 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.   |
| 6 | Синтаксис               | 13 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Уметь определять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Уметь определять предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развивать орфографическую зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке соб-  |

|                                     |               |     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|---|--|
|                                     |               |     |    |   |   | ственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.  |
| 8                                   | Развитие речи | 30  | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Использовать нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Повторять и продолжать работу с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. |
| Резервное время                     |               | 17  | 3  | 0 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 170 | 11 | 0 |   |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Основные виды деятельности учащихся при изучении раздела (на уровне учебных действий)  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Использовать методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.   |
| 2     | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Выполнять звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).                            |
| 3     | Лексика                               | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Повторять и продолжать работу: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). |
| 4     | Состав слова                          | 5                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК  | Знать состав изменяе-  |

|   |                         |    |   |   |   |   |
|---|-------------------------|----|---|---|---|---|
|   |                         |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                   | мых слов, выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.   |
| 5 | Морфология              | 43 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Распознава части речи самостоятельные и служебные. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.   |
| 6 | Синтаксис               | 16 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Познакомиться с союзами; уметь использовать союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Уметь правильно писать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. распознавать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Развивать орфографическую зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в  |

|                                     |               |     |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------|-----|----|---|---|---|
|                                     |               |     |    |   |   | зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). |
| 8                                   | Развитие речи | 30  | 2  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> | Уметь писать изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  |
| Резервное время                     |               | 18  | 4  | 0 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 170 | 12 | 2 |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Различение предложения и слова                              | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 2        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 3        | Составление предложения из слов                             | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 6        | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                             | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 11       | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 12       | Проводим параллельные линии                                 | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 13       | Отрабатываем параллельные линии                             | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 14       | Пишем элементы букв   | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 15       | Отрабатываем письмо элементов букв                          | 1                | 0                  | 0                   |   |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 16 | Особенность гласных звуков                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 17 | Резервный урок. Входная диагностическая работа.          | 1 | 1 | 0 |   |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 | 0 | 0 |   |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 | 0 | 0 |   |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 22 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 | 0 | 0 |   |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 | 0 | 0 |   |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 26 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 | 0 | 0 |   |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 | 0 | 0 |   |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 | 0 | 0 |   |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э     | 1 | 0 | 0 |   |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 38 | Письмо строчной буквы ы   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв И, и   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 41 | Повторяем особенности гласных звуков  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 42 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                | 1 | 0 | 0 |   |
| 43 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки   | 1 | 0 | 0 |   |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | моделями слов   |   |   |   |   |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й  | 1 | 0 | 0 |   |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | 0 | 0 |   |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  | 1 | 0 | 0 |   |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 | 0 | 0 |   |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с  | 1 | 0 | 0 |   |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | 0 | 0 |   |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т  | 1 | 0 | 0 |   |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 | 0 | 0 |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв П, п  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв В, в  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 86 | Особенности шипящих звуков   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 88 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 90 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 91 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | 0 | 0 |   |
| 92 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 93 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 | 0 | 0 |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 94  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 96  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 | 0 | 0 |   |
| 97  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 98  | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 99  | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 0 | 0 |   |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 101 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |   |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |   |
| 104 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 | 0 | 0 | презентация   |
| 105 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 106 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 107 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 108 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | 0 | 0 |   |
| 109 | Согласные звуки: систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 110 | Функции букв е, ё, ю, я  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 111 | Установление соотношения звукового и   | 1 | 0 | 0 |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | буквенного состава слова                                   |   |   |   |   |
| 112 | Алфавит  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 113 | Использование алфавита для упорядочения списка слов        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 114 | Слово как единица языка                                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 115 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении    | 1 | 0 | 0 |   |
| 116 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов    | 1 | 0 | 0 |   |
| 117 | Слова, называющие предметы                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 119 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 121 | Слова, называющие действия предмета                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 123 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 124 | Наблюдаем за значениями слов                               | 1 | 0 | 0 |   |
| 125 | Общее представление о родственных словах                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 126 | Слова, близкие по значению                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 127 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте      | 1 | 0 | 0 |   |
| 128 | Предложение как единица языка                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 129 | Резервный урок. Как правильно записать предложение         | 1 | 0 | 0 |   |
| 130 | Слово и предложение: сходство и различие                   | 1 | 0 | 0 |   |
| 131 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов   | 1 | 0 | 0 |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 132 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 133 | Составление предложений из набора форм слов   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 134 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений   | 1 | 0 | 0 |   |
| 135 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1 | 0 | 0 |   |
| 136 | Резервный урок. Объяснительный диктант.   | 1 | 1 | 0 |   |
| 137 | Восстановление деформированных предложений  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 138 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 139 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 | 0 | 0 |   |
| 140 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста   | 1 | 0 | 0 |   |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 142 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 143 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 144 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 145 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста   | 1 | 0 | 0 |   |
| 146 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |

|                                     |  |     |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 147                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                           | 1   | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 148                                 | Отработка правила переноса слов  | 1   | 0 | 0 |   |
| 149                                 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)      | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 150                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши         | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 151                                 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 152                                 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 153                                 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 154                                 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 155                                 | Объяснительный диктант   | 1   | 1 | 0 |   |
| 156                                 | Речь как основная форма общения между людьми                               | 1   | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 157                                 | Ситуации общения   | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 158                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                              | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                                     | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 162                                 | Текст как единица речи   | 1   | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                                     | 1   | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов                                     | 1   | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 3 | 0 |   |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 2        | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 3        | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                          | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 4        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 5        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 6        | Резервный урок. Входной диктант.  | 1                | 1                  | 0                   |   |
| 7        | Функции мягкого знака   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 8        | Использование на письме разделительных ъ и ь  | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 9        | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями              | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 10       | Слово и его значение  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 11       | Значение слова в словаре  | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 12       | Однозначные и многозначные слова  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 13       | Значение слова в словаре и тексте   | 1                | 0                  | 0                   | презентация к уроку   |
| 14       | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                    | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 15       | Синонимы  | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 16 | Синонимы в тексте  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 17 | Антонимы   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика. Обучающее сочинение по картине.     | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем        | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа                  | 1 | 1 | 0 |   |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 24 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 28 | Корень как часть слова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 | 0 | 0 |   |
| 30 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 31 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 32 | Суффикс как часть слова  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 33 | Значения суффиксов   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 34 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                 | 1 | 0 | 0 |   |
| 35 | Роль суффиксов и приставок   | 1 | 0 | 0 |   |
| 36 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 37 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 38 | Состав слова: обобщение  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа                     | 1 | 1 | 0 |   |
| 40 | Имя существительное как часть речи   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 41 | Имя существительное: значение  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 42 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 43 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 44 | Имя существительное: изменение по числам                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 45 | Число имён существительных   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 46 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 47 | Имя существительное: употребление в речи                                       | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 48 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание              | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 49 | Глагол как часть речи  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 50 | Глагол: значение   | 1 | 0 | 0 |   |
| 51 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 52 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 53 | Единственное и множественное число глаголов                                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 54 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 55 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 56 | Имя прилагательное: значение   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 58 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                    | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 59 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание                       | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 61 | Части речи: систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 62 | Предлог. Отличие предлогов от приставок   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 63 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.             | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: части речи  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 65 | Части речи: обобщение   | 1 | 0 | 0 |   |
| 66 | Предложение как единица языка   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 67 | Предложение и слово   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 72 | Связь слов в предложении  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 73 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении              | 1 | 0 | 0 |   |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 75 | Предложение: систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 77 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 | 0 |   |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 79 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 80 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 81 | Перенос слов по слогам  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 82 | Перенос слов по слогам: закрепление   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 83 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)            | 1 | 1 | 0 |   |
| 84 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)  | 1 | 0 | 0 |   |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 | 0 |   |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | звук в корне: закрепление  |   |   |   |   |
| 94  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 | 0 | 0 |   |
| 95  | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 96  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 97  | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 1 | 1 | 0 |   |
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 | 0 | 0 |   |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                     | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова   | 1 | 0 | 0 |   |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 106 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 107 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 108 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 | 0 |   |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 | 0 | 0 |   |
| 110 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных                                   | 1 | 0 | 0 |   |
| 111 | Наблюдение за правописанием приставок   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 112 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 113 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 | 0 |   |
| 114 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 115 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных                                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 116 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 117 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)   | 1 | 1 | 0 |   |
| 118 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 | 0 | 0 |   |
| 119 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 120 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 121 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 122 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 123 | Отработка правописания слов с раздели-  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | тельными мягким знаком и другими изученными орфограммами  |   |   |   |   |
| 124 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 125 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                       | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа  | 1 | 1 | 0 |   |
| 127 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 128 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 129 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1 | 0 | 0 |   |
| 130 | Контрольный диктант   | 1 | 1 | 0 |   |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проектное задание.  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: работа со словарем.   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку   |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения  | 1 | 0 | 0 |   |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.       | 1 | 0 | 0 |   |
| 136 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 |   |
| 137 | Диалогическая форма речи  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |



|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина " Утро в сосновом лесу"  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого " Букет цветов, бабочка и птичка"                                     | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 141 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  | 1 | 0 | 0 |   |
| 142 | Текст   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 143 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 144 | Тема текста   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 145 | Основная мысль  | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 146 | Заглавие текста   | 1 | 0 | 0 |   |
| 147 | Подбор заголовков к предложенным текстам.   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 148 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам   | 1 | 0 | 0 |   |
| 149 | Последовательность частей текста (абзацев).   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 150 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста   | 1 | 0 | 0 |   |
| 151 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста   | 1 | 0 | 0 | презентация к уроку                             |
| 152 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану   | 1 | 0 | 0 |   |
| 153 | Резервный урок по разделу развитие речи:  | 1 | 1 | 0 |   |

|                                     |  |     |    |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
|                                     | итоговый годовой диктант.  |     |    |   |   |
| 154                                 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1   | 0  | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 155                                 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений             | 1   | 0  | 0 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 156                                 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                            | 1   | 0  | 0 |   |
| 157                                 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                 | 1   | 0  | 0 |   |
| 158                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста                  | 1   | 0  | 0 |   |
| 159                                 | Текст-описание   | 1   | 0  | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 160                                 | Особенности текстов-описаний   | 1   | 0  | 0 | презентация к уроку   |
| 161                                 | Текст-повествование  | 1   | 0  | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 162                                 | Особенности текстов-повествований  | 1   | 0  | 0 | презентация к уроку   |
| 163                                 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1   | 0  | 0 |   |
| 164                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование         | 1   | 0  | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a>                                  |
| 165                                 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                  | 1   | 0  | 0 | презентация к уроку   |
| 166                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание              | 1   | 0  | 0 |   |
| 167                                 | Текст-рассуждение  | 1   | 0  | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 168                                 | Особенности текстов-рассуждений  | 1   | 0  | 0 | презентация к уроку   |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение           | 1   | 0  | 0 |   |
| 170                                 | Знакомство с жанром поздравления   | 1   | 0  | 0 | презентация к уроку   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 13 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3        | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Лексическое значение слова   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5        | Работаем с толковыми словарями   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                   |
| 6        | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                | 0                  | 0                   | Uchi.ru   |
| 7        | Устаревшие слова   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 8        | Прямое и переносное значение слова   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 9        | Резервный урок. Входной диктант.   | 1                | 1                  | 0                   |   |
| 10       | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 11       | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 12       | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                         | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 13       | Окончание как изменяемая часть слова.                                      | 1                | 0                  | 0                   | uchi.ru   |
| 14       | Нулевое окончание  | 1                | 0                  | 0                   | uchi.ru   |
| 15       | Корень, приставка, суффикс — значимые                                      | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | части слова.  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                   |
| 16 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 17 | Состав слова: обобщение   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 18 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 19 | Части речи  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 20 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 21 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 22 | Род имён существительных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 23 | Число имён существительных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 24 | Имена существительные единственного и множественного числа.                                 | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 25 | Изменение имён существительных по числам  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 26 | Падеж имён существительных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: именительный падеж  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: родительный падеж   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: дательный падеж   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: винительный падеж   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 31 | Падеж имён существительных: творительный падеж                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 32 | Падеж имён существительных: предложный падеж                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 33 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 34 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 35 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 36 | Обобщение знаний об имени существительном                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 37 | Резервный урок. Проверочный диктант по теме «Имя существительное».      | 1 | 1 | 0 |   |
| 38 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 40 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 41 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 42 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 43 | Склонение имён прилагательных   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 44 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 45 | Значения имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 46 | Значения имён прилагательных: обобщение                                 | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 47 | Резервный урок. Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».                 | 1 | 1 | 0 |   |
| 48 | Местоимение (общее представление)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 49 | Личные местоимения  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 50 | Как изменяются личные местоимения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 51 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 | 0 | 0 |   |
| 52 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 53 | Резервный урок. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». | 1 | 0 | 0 |   |
| 54 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 55 | Значение и употребление глаголов в речи   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 56 | Неопределённая форма глагола  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 57 | Изменение глаголов по числам  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 58 | Настоящее время глаголов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 59 | Будущее время глаголов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 60 | Прошедшее время глаголов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 61 | Род глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 62 | Частица не, её значение   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 63 | Резервный урок. Проверочный диктант по теме «Глагол»            | 1 | 1 | 0 |   |
| 64 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 65 | Части речи: обобщение   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 66 | Резервный урок. Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | 0 | 0 |   |
| 67 | Предложение   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 68 | Виды предложений  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 69 | Обобщение знаний о видах предложений                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 70 | Связь слов в предложении  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 71 | Главные члены предложения                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 72 | Подлежащее  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 73 | Сказуемое   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 74 | Подлежащее и сказуемое  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 75 | Второстепенные члены предложения                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 76 | Предложения распространённые и нераспространённые               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 77 | Резервный урок. Проверочный диктант по теме «Предложение».      | 1 | 1 | 0 |   |
| 78 | Однородные члены предложения                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 79 | Однородные члены предложения с союзами                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | и, а, но  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                   |
| 80 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 81 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 82 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 83 | Резервный урок. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»                 | 1 | 0 | 0 |   |
| 84 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 85 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 86 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 87 | Правописание суффиксов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 88 | Закрепляем правописание суффиксов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 89 | Правописание приставок  | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 90 | Закрепляем правописание приставок   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 91 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 92 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 93 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 94 | Наблюдаем за знаками препинания в пред-   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | ложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или                                   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                   |
| 95  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 96  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                      | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 97  | Правописание слов с двумя корнями  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 98  | Наблюдение за обозначением буквами непроезжих согласных в корне слова  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 99  | Резервный урок. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 0 | 0 |   |
| 100 | Наблюдение за соединительными гласными о, е  | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 101 | Непроезжие согласные в корне слова   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 102 | Отработка написания непроезжих согласных в корне слова   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 103 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 104 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                     | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 105 | Резервный урок по разделу орфография: диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"             | 1 | 1 | 0 |   |
| 106 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 107 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 108 | Разделительный твёрдый знак  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 109 | Резервный урок. Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 0 | 0 |   |
| 110 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 111 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 113 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 114 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 117 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 119 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 120 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 121 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 122 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном чис-                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | ле   |   |   |   |   |
| 123 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 124 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 |   |
| 125 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 126 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 127 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 128 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"             | 1 | 1 | 0 |   |
| 130 | Правописание местоимений с предлогами  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 131 | Правописание местоимений   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 132 | Правописание глаголов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 133 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 134 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 135 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях         | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 136 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: диктант по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | 0 |   |
| 138 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 139 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                                   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 142 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 143 | Определение типов текстов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение  | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 146 | Резервный урок. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»                     | 1 | 0 | 0 |   |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 148 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 149 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 | 0 | 0 |   |
| 150 | Знакомство с жанром письма   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 151 | Учимся писать письма   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 152 | Пишем поздравительную открытку   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 153 | Знакомство с жанром объявления   | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 154 | Ключевые слова в тексте  | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 155 | План текста  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 156 | Составление плана текста   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 | 0 | 0 |   |
| 158 | Продолжаем учиться составлять план текста  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 159 | Написание текста по заданному плану  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 160 | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1 | 0 | 0 | Учи.ру  |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 162 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                | 1 | 0 | 0 | uchi.ru   |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |

|                                     |  |     |    |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| 165                                 | Создание собственных текстов-описаний  | 1   | 0  | 0 | uchi.ru   |
| 166                                 | Резервный урок.Контрольный диктант.  | 1   | 1  | 0 |   |
| 167                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1   | 0  | 0 | uchi.ru   |
| 168                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   | 0  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 169                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1   | 0  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                   | 1   | 0  | 0 | Учи.ру  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 11 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения                              | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского языка  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Соотношение звукового и буквенного состава слов                             | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5        | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов       | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6        | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                           | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7        | Учимся понимать фразеологизмы   | 1                | 0                  | 0                   | uchi.ru   |
| 8        | Учимся использовать фразеологизмы   | 1                | 0                  | 0                   | uchi.ru   |
| 9        | Резервный урок. Входной диктант.  | 1                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 10       | Повторяем состав слова  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 11       | Основа слова  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 12       | Неизменяемые слова: состав слова  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 13       | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи             | 1                | 0                  | 0                   |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 14 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 15 | Резервный урок. Изложение повествовательного текста.                                   | 1 | 0 | 0 |   |
| 16 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 | 0 | 0 |   |
| 18 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 | 0 | 0 |   |
| 19 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 | 0 | 0 |   |
| 20 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 21 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 | 0 | 0 |   |
| 22 | Несклоняемые имена существительные   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 24 | Резервный урок. Контрольный диктант по теме «Существительное».                         | 1 | 1 | 0 |   |
| 25 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 26 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 27 | Склонение имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 28 | Особенности склонения имён прилагатель-  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | ных во множественном числе  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                   |
| 29 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 30 | Резервный урок. Изложение повествовательного текста.                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 31 | Местоимение   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 32 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 33 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Местоимение"                  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 34 | Глагол как часть речи   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 35 | Неопределенная форма глагола  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 36 | Склонение личных местоимений  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 37 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 38 | Личные формы глагола  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 39 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 40 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 41 | I и II спряжение глаголов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 42 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе      | 1 | 0 | 0 |   |
| 43 | Способы определения I и II спряжения гла-                                 | 1 | 0 | 0 |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | голов  |   |   |   |   |
| 44 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 |   |
| 45 | Настоящее время глагола                                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 46 | Будущее время глагола                                    | 1 | 0 | 0 |   |
| 47 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |
| 48 | Образование повелительного наклонения глагола            | 1 | 0 | 0 |   |
| 49 | Прошедшее время глагола                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 50 | Особенности разбора глаголов по составу слова            | 1 | 0 | 0 |   |
| 51 | Глагол в словосочетании                                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 52 | Обобщение знаний о глаголе                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 53 | Глагол в предложении                                     | 1 | 0 | 0 |   |
| 54 | Морфологический разбор глагола                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 55 | Частица не, её значение                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 56 | Резервный урок. Диктант по теме "Глагол"                 | 1 | 1 | 0 |   |
| 57 | Как образуются наречия                                   | 1 | 0 | 0 |   |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Наречие: обобщение знаний                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Союз как часть речи                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 61 | Союзы и, а, но в простых и сложных пред-                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | ложениях   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>                   |
| 62 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                   | 1 | 1 | 0 |   |
| 64 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 65 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 66 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные   | 1 | 0 | 0 |   |
| 67 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 68 | Распространённые и нераспространённые предложения  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 69 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 70 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                               | 1 | 0 | 0 |   |
| 71 | Резервный урок. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 0 |   |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 73 | Словосочетание   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 74 | Связь слов в словосочетании  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 76 | Простое и сложное предложение   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 77 | Сложные предложения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 79 | Сложные предложения без союзов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 81 | Резервный урок. Диктант по теме "Предложение"   | 1 | 1 | 0 |   |
| 82 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах   | 1 | 0 | 0 |   |
| 83 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 84 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 85 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 87 | Резервный урок. Изложение повествовательного текста                                     | 1 | 0 | 0 |   |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 |   |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предлож-             | 1 | 0 | 0 |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | ном падеже   |   |   |   |   |
| 90  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 | 0 | 0 |   |
| 91  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 |   |
| 92  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 93  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 94  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 | 0 | 0 |   |
| 95  | Правописание суффиксов имён существительных  | 1 | 0 | 0 |   |
| 96  | Резервный урок. Диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"          | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 97  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                   | 1 | 0 | 0 |   |
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 | 0 | 0 |   |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных   | 1 | 0 | 0 |   |
| 103 | Правописание личных местоимений  | 1 | 0 | 0 |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами  | 1 | 0 | 0 |   |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся  | 1 | 0 | 0 |   |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи  | 1 | 0 | 0 |   |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                              | 1 | 0 | 0 |   |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация  | 1 | 0 | 0 |   |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 118 | Правописание суффиксов глаголов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 119 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                                     | 1 | 0 | 0 |   |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 121 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени         | 1 | 0 | 0 |   |
| 122 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 123 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 124 | Резервный урок. Изложение повествовательного текста.                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 125 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 126 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»                 | 1 | 0 | 0 |   |
| 127 | Наблюдаем за правописанием числительных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                     | 1 | 0 | 0 |   |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 | 0 | 0 |   |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |   |
| 132 | Знаки препинания в предложениях с одно   | 1 | 0 | 0 |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов                             |   |   |   |   |
| 133 | Резервный урок. Диктант по теме "Знаки препинания в предложениях с однородными членами". | 1 | 1 | 0 |   |
| 134 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 135 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых        | 1 | 0 | 0 |   |
| 136 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 137 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 138 | Речевая культура диалога   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 139 | Ситуации устного и письменного общения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 140 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 141 | Нормы речевого этикета   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 142 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  | 1 | 0 | 0 |   |
| 143 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 144 | Резервный урок. Всероссийская проверочная работа .                                       | 1 | 1 | 0 |   |
| 145 | Текст: тема и основная мысль   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 146 | Текст: заголовок   | 1 | 0 | 0 |   |
| 147 | Резервный урок. Всероссийская проверочная работа.  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 148 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                             | 1 | 0 | 0 |   |
| 149 | Вспоминаем типы текстов  | 1 | 0 | 0 |   |
| 150 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                       | 1 | 0 | 0 |   |
| 151 | Текст. Образные языковые средства  | 1 | 0 | 0 |   |
| 152 | Текст. Структура текста  | 1 | 0 | 0 |   |
| 153 | Текст. План текста   | 1 | 0 | 0 |   |
| 154 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку   | 1 | 0 | 0 |   |
| 155 | Пишем текст по предложенному плану   | 1 | 0 | 0 |   |
| 156 | Редактируем предложенный текст   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 157 | Как сделать текст интереснее   | 1 | 0 | 0 |   |
| 158 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы  | 1 | 0 | 0 |   |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 162 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                    | 1 | 0 | 0 |   |
| 163 | Пишем подробный пересказ текста  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 164 | Пишем сочинение-повествование по репро-  | 1 | 0 | 0 |   |

|                                     |   |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|---|
|                                     | дукции картины В. Серова «Мика Морозов»   |     |    |   |   |
| 165                                 | Пишем сжатый пересказ текста  | 1   | 0  | 0 |   |
| 166                                 | Пишем сочинение-описание по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1   | 0  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 167                                 | Пишем сочинение-рассуждение на тему   | 1   | 0  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168                                 | Пишем подробный пересказ текста   | 1   | 0  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                         | 1   | 1  | 0 |   |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                        | 1   | 0  | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 0 |   |