

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 155 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
английского языка,
председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школы № 155 г.о.
Самара

М.В. Чистая

Е.А. Дьяченко

О.А. Михайлова

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ № 268
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ТНР

(ID 560869)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель образования обучающихся с ТНР заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и

без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Контрольно-оценочные материалы

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменную работу (словарный диктант):

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

Оценка «5» — 0/1 ошибок;

Оценка «4» — 2/3 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания устного ответа (не менее 5 фраз):

Оценка «5» — 0/0 ошибок;

Оценка «4» — 2/0 ошибок;

Оценка «3» — 4/7 ошибок;

Оценка «2» — 8 и более ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Оценка «5» - 80% - 100%

Оценка «4» - 60% - 80%

Оценка «3» - 40% - 60%

Оценка «2» - 0% - 40%

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Ведущие методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;

Коррекционная работа

Формирование умений навыков саморегуляции высказываний и речевого поведения. Совершенствование и закрепление умений и навыков дифференцированного воздействия в межличностном общении в зависимости от его цели и условий. Совершенствование и закрепление навыков продуцирования высказывания без заикания. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений. Развитие речемыслительной деятельности.

Совершенствование внеречевых процессов: развитие устойчивости и распределения внимания в ходе урока, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность, организованности поведения и деятельности на занятии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)
1.2	Моя семья	13	1	1	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.
1.3	Мой день рождения	4	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.
1.4	Моя любимая еда	5	0	1	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки, соответствующие буквосочетаниям.
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Употребляют глагол-

						<p>связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	1	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Используют новые лексические единицы на тему: «Мои игрушки». Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении.
2.2	Любимые занятия	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и</p>

2.3	Мой питомец	3	1	1	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	каллиграфически буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и произносят звуки.
2.4	Выходной день	3	0	1	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывают о своих игрушках).
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can.
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя школа	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Составляют монолог о своих способностях по образцу. Ведут диалог-расспрос о своих способностях. Используют новые лексические единицы на тему: «Мои животные».
3.2	Мои друзья	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Используют модальный глагол can. Выразительно читают вслух и про себя

3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Говорят о том, что умеют делать животные.
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/ https://resh.edu.ru/subject/11/	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.
4.5	Обобщение и контроль	2	0	0	https://uchi.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-2/	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Рассказывают по опорам о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
1.2	Мой день рождения	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию. Читают окончания существительных во множественном числе.</p>
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Читают букву а в открытом и закрытом слоге. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Рассказывают по образцу о предпочтениях в еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/	<p>Воспроизводят наизусть тексты</p>

						рифмовок, песен. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употребляют неопределённые местоимения some/any.
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных по образцу. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
2.2	Мой питомец	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Употребляют множественное число существительных, образованных
2.3	Любимые занятия	5	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
2.4	Любимая сказка	5	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
2.5	Выходной день	3	1	1	https://uchi.ru/	

					https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>не по правилу, числительные от 20 до 50. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
2.6	Каникулы	3	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>
Итого по разделу		23				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Рассказывают о школьных предметах по образцу. Ведут элементарный диалог расспрос о любимых предметах.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Рассказывают о школьных</p>
3.2	Моя школа	4	1	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518	

					https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух. Воспринимают на слух речь учителя. Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Сопоставляют графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p>
3.3	Мои друзья	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
3.5	Дикие и домашние животные	3	1	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
3.6	Погода	1	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/	

					https://upupenglish.ru/spotlight-3/	
Итого по разделу		19				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне, любимом герое мультфильма. Употребляют Present Simple. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают сочетание</p>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	<p>ng в сравнении с n. Употребляют Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-3/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
4.4	Обобщение и контроль	2	0	0	https://edu.skysmart.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	3	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога.</p>
1.2	Мой день рождения	3	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
1.3	Моя любимая еда	4	1	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.</p>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова,</p>

1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/	находят в тексте необходимую информацию
Итого по разделу		15				
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
2.2	Мой питомец	2	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

					https://resh.edu.ru/subject/11/4/	языковом материале
2.5	Выходной день	3	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов
2.6	Каникулы	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/	
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/	

					4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	<p>основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию</p>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	1	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
3.4	Моя малая родина	3	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
3.5	Путешествия	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
3.6	Дикие и домашние животные	4	1	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	

					https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
3.8	Покупки	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/	
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	1	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/	

					https://upupenglish.ru/spotlight-4/ https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
4.4	Обобщение и контроль	2	0	0	https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412652 https://edu.skysmart.ru/ https://upupenglish.ru/spotlight-4/	
Итого по разделу		13				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы А-Н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Знакомство (как у тебя дела?) Буквы I-Q	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Мои буквы. R-Z	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	Сочетание букв sh, ch	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	Сочетание букв th, ph	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
7	Маленькие и большие. Алфавит.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/
8	Привет!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
9	Привет!	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
10	Моя семья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
11	Моя семья и мои друзья.	1	0	0	https://upupenglish.ru/my-family-2/
12	Мой дом.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
13	Мой дом. Мебель.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
14	Где Чаклз? Комнаты.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
15	Где Чаклз?оборот Where is ...?	1	0	0	https://upupenglish.ru/wheres-chuckles/
16	В ванной комнате.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
17	В ванной комнате.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
18	Портфолио. Моя комната.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
19	Культурный уголок. Дома и школы в Британии.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
20	Сказка "The Town Mouse and The Country"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/

	Mouse".				
21	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
22	Progress Check 1. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
23	Мой день рождения. Числительные 1-10.	1	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
24	Мой день рождения. Структура I'm 8.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0	https://upupenglish.ru/my-birthday/
26	Вкусный шоколад. Структура I like... I don't like ...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583
27	Моя любимая еда.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
28	Моя любимая еда. Любимая еда моих друзей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
29	Портфолио. Любимая еда моей семьи.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
30	Типичная русская еда. Любимая еда на праздниках.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
31	Сказка "The town Mouse and the Country mouse".	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative
32	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/
33	Progress Check 2. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
34	Мой питомец. Структура I can ... I can't ...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
35	Мой питомец. Питомец моего друга.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
36	Я умею прыгать. Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Структура Can you...?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
37	Я умею прыгать. Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
38	В цирке.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/

39	В цирке. Выходной день с семьёй.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
40	Портфолио. Мои животные.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/
41	Домашние животные в России.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224
42	Сказка "The Town Mouse and The Country Mouse".	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit
43	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
44	Progress Check 3. Контрольная работа.	1	1	0	https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
45	Мои игрушки. Мой любимый цвет.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
46	Мои игрушки. Употребление предлогов места.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
47	У нее голубые глаза.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
48	У нее голубые глаза. Оборот I have got..., отрицание, вопрос.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got
49	Медвежонок Тедди. Игрушки моих друзей и одноклассников.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
50	Медвежонок Тедди. Правило чтения буквы у.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/
51	Портфолио. Мои игрушки.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
52	Русские игрушки. Игрушки детей из разных стран.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
53	Сказка "The Town Mouse and The Country Mouse."	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
54	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test
55	Progress Check 4. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
56	Мои каникулы. Погода. Одежда.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
57	Мои каникулы. Настоящее длительное время.	1	0	0	https://upupenglish.ru/my-holidays/
58	Ветренно. Погода.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
59	Ветренно. Времена года.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather
60	Волшебный остров. Правило чтения букв с и к,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/

	буквосочетания ск.				
61	Волшебный остров.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather
62	Портфолио. Мои каникулы.	1	0	1	https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a
63	Каникулы в России	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons
64	Сказка "The Town Mouse and The Country Mouse."	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do
65	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://wordwall.net/ru/resource/2340793/oninunder
66	Progress Check 5. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
67	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	https://upupenglish.ru/beautiful-cornwall/
68	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	С возвращением! Как я провёл лето.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	С возвращением!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/
3	Снова в школу! Знакомство со школьными принадлежностями.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
4	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/
5	Школьные предметы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
6	Учимся считать.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/
7	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/
8	Блок “Samara Files”. Модуль 4. «Век живи – век учись». Раздел 4.1. «Начинаются уроки».	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
9	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/school-days-3/
10	Progress Check 1. Проверочная работа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Моя семья. Новый член семьи!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
12	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/
13	Моя счастливая семья (родословная семьи).	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
14	Моя счастливая семья. Множественное число.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/
15	Блок “Samara Files”. Модуль 1. «Семья». Раздел 1.1. «Проводим время с семьей».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
16	Семья моего друга.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/
17	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/family-moments/
18	Progress Check 2. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/

19	Моя любимая еда.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
20	Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/
21	Мой школьный обед.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
22	Любимая еда в моей семье.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/
23	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/
24	Блок “Samara Files”. Модуль 1. «Семья». Раздел 1.2. «Время делать покупки».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
25	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/things-i-like/
26	Progress Check 3. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
28	Любимые игры и игрушки моих друзей. Неопределённый артикль a(an).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/
29	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
30	Давай поиграем. Мои любимые игры и соревнования.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/
31	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/
32	Блок “Samara Files”. Модуль 1. «Семья». Раздел 1.3. «Время праздников».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
33	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
34	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/come-in-and-play/
35	Progress Check 4. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
36	Пушистые друзья! Дикие и домашние животные.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
37	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/
38	Умные животные! Множественное число (слова-исключения)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
39	Числительные 20-50	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/
40	Блок “Samara Files”. Модуль 3. «Объединяемся по интересам». Раздел 3.3. «Наши питомцы – наша семья».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/

41	Какие бывают животные. Животные России и других стран.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/
42	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/furry-friends-3/
43	Progress Check 5. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
44	Дом, милый дом! Комнаты в моей квартире (доме).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
45	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/
46	Моя квартира/дом (описание дома). Речевые обороты: there is/there are.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/
47	Моя комната.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/
48	Блок « Samara Files » Module 5. My House is My Castle (Мой дом – моя крепость). 5.1. Все наши истории начинаются дома.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
49	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/
50	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/home-sweet-home/
51	Progress Check 6. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
52	Выходной! Настоящее длительное время.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
53	Мы отлично проводим время!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/
54	В парке. Выходной день с моей семьей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
55	Как мы проводим выходные.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/
56	Блок “Samara Files”. Модуль 2. «Хобби и свободное время». Раздел 2.1. «Время заниматься спортом»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
57	Игрушечный солдатик (сказка).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152841/
58	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/a-day-off/
59	Progress Check 7. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
60	День за днём! Дни недели.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
61	Распорядок дня.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/
62	Мой выходной день.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
63	Блок “Samara Files”. Модуль 2. «Хобби и свободное	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/

	время». Раздел 2.2. «Выходной день».				
64	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/day-by-day/
65	Итоговый контроль.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Снова вместе!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2	Снова вместе!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/
3	Одна большая счастливая семья (описание внешности)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
4	Одна большая счастливая семья (описание характера)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/
5	Мой лучший друг!	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
6	Мой лучший друг! Весело в школе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/
7	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
8	Блок "Samara Files". Модуль 3. «Объединяемся по интересам». Раздел 3.1. «Хобби улучшает настроение».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/
9	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/family-and-friends/
10	Progress Check 1. Проверочная работа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Больница для животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/
12	Больница для животных. Профессии (хобби).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
13	Работай и играй! Часы. Сколько времени?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/
14	Работай и играй! Весело в школе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
15	Блок "Samara Files". Модуль 4. «Век живи – век учись». Раздел 4.2. «Нет места лучше школы».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
16	Один день в моей жизни. Кем хотят стать русские школьники.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/

17	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/a-working-day/
18	Progress Check 2. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
19	Вкусные угощения. Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
20	Моя любимая еда (продукты в магазине). Наречие much/many/a lot of.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/
21	Приготовь блюдо! Моя любимая еда (правила поведения за столом). Модальный глагол may.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
22	Приготовь блюдо! Весело в школе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/
23	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
24	Что бы вы хотели к чаю?	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
25	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/tasty-treats/
26	Progress Check 3. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
27	Забавные животные.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
28	Забавные животные.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/
29	Дикие животные. Степени сравнения имён прилагательных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
30	Дикие животные.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/
31	Блок "Samara Files". Модуль 3. «Объединяемся по интересам». Раздел 3.2. «Нам везде нужны друзья».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/
32	Прогулка по парку.	1	0	1	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
33	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/at-the-oo-4/
34	Progress Check 4. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
35	Чаепитие. Числительные: порядковое значение.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
36	Глагол to be в прошедшем времени.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/
37	Что было вчера?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/

38	Что было вчера?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/
39	Блок « Samara Files » Module 5. My House is My Castle (Мой дом – моя крепость). 5.2. В гостях хорошо, а дома лучше.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f453422
40	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
41	Праздники и традиции России. Как празднуют День рождения в Британии?	1	0	1	https://upupenglish.ru/birthday-wishes/
42	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/where-were-you-yesterday/
43	Progress Check 5. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
44	Расскажи сказку! Черепаха и заяц.	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
45	Прошедшее время правильных глаголов.	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
46	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
47	Что ты делал вчера?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/
48	Блок « Samara Files » Module 6. Great	1	0	1	https://upupenglish.ru/the-story-behind-the-rhyme/
49	Мир волшебных сказок.	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
50	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/tell-the-tale/
51	Progress Check 6. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
52	Лучшие времена!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
53	Лучшие времена! Прошедшее время неправильных глаголов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/
54	Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
55	Неправильные глаголы.	1	0	0	https://upupenglish.ru/the-best-of-times/
56	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	0	0	https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114
57	Блок « Samara Files » Module 6. Great Country, Great People (Великая страна, великий народ). 6.2. Люди, которыми мы гордимся.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/

58	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://upupenglish.ru/magic-moments/
59	Progress Check 7. Контрольная работа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/
60	Названия стран.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
61	Временная конструкция to be going to.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/
62	Собираемся в отпуск. Будущее время.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
63	Собираемся в отпуск.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/
64	Блок « Samara Files » Samara Region Tourist Guide.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/
65	Now I know. Обобщение по теме.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/
66	Итоговый контроль.	1	0	0	https://edu.skysmart.ru/
67	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	https://edu.skysmart.ru/
68	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» «Samara Files». Английский язык. Начальная школа. Учебное пособие / Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова. – М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Spotlight 2Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. М.:Просвещение, 2021

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др УМК «Английский в фокусе 2» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021

3 КЛАСС

Spotlight 3Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. М.:Просвещение, 2021

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др УМК «Английский в фокусе 3» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021

4 КЛАСС

Spotlight 4Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. М.:Просвещение, 2021

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др УМК «Английский в фокусе 4» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://upupenglish.ru/spotlight-2/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight>

www.englishforkids.ru

3 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://upupenglish.ru/spotlight-3/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> www.englishforkids.ru

4 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://upupenglish.ru/spotlight-4/>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> www.englishforkids.ru