

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 155 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
естественнонаучного цикла,
председатель МО

Е.А. Дьяченко

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Е.А. Дьяченко

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школы № 155 г.о. Самара

О.А. Михайлова

Приказ № 256
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предпрофильного курса «Познание мира по картам»

для обучающихся 9-х классов

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если предпрофильную подготовку обучающихся рассматривать как базу, основу для плодотворного изучения профильного курса в старшей школе, то для углубленного изучения географии не найти более прочного, более надежного фундамента, чем картография. Картографию называют верной помощницей, постоянной спутницей географии; люди разных национальностей, специальностей, уровня образования, владеющие вторым языком географии, легко получают представление об окружающем пространстве, а также массу информации на весьма компактном носителе.

Географические карты настолько широко и повсеместно вошли в нашу культуру и повседневную жизнь, что воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. Отсутствие подходящих географических карт всегда остро ощущается и создает большие трудности в работе или учебе, на отдыхе или в быту. Уже невозможно представить себе образованного человека, который не умеет уверенно пользоваться картами и картосхемами в каких-либо своих целях. Географическая карта давно стала неотъемлемой частью жизни человека и служит источником информации об окружающем мире, средством ориентирования, основой для инженерных изысканий, проектирований, регионального планирования и управления, средством научных исследований и обучения.

Основная **цель** курса: вооружить обучающихся картографическими умениями и навыками, создать условия для повышения интеллектуального, образовательного, культурного потенциала школьника, подготовить к учебной работе в старшей школе.

Задачи курса:

- 1) сформировать теоретические знания по картографии;
- 2) выработать умения:
 - использовать карту как источник информации о природных и социальных объектах;
 - анализировать и обобщать картографическую информацию;
 - создавать карту (картографическую схему);
 - решать картографические задачи;
 - создавать компьютерные презентации.

Содержание курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся: чтение и анализ различных карт; составление характеристик природных и социальных объектов и территорий; подготовку сообщений; составление систематизирующих таблиц; работу в

парах и группах на семинарских занятиях; работу с электронными источниками информации; составление простейших презентаций.

Основные виды деятельности учащихся делятся на четыре группы с нарастанием степени сложности.

1. Совершенствование чтения различных карт, изучение различных типов легенд, запоминание наиболее характерных условных знаков (особенно специальных карт).

2. Получение максимальной, как явной, так и скрытой информации при изучении карты. Использование карты как измерительного инструмента.

3. Сравнительный анализ определенной территории при сопоставлении различных типов карт одной и той же местности. Географическое прогнозирование на основе картографического метода.

4. Составление собственных карт. Картографическое проектирование.

Данный курс рассчитан на 17 часов, по 1 часу в неделю. Срок реализации – 1 полугодие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные УУД

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Коммуникативные УУД

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность. Поскольку содержание курса опирается на ранее приобретенные предметные знания, то большая часть работ выполняется обучающимися самостоятельно. Использование в процессе обучения разнообразных практических работ позволяет создавать проблемные ситуации, предлагать учащимся поисковые задачи, стимулировать применение полученных знаний на практике.

Введение (1 час)

Знакомство обучающихся с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами планируемых самостоятельных, практических, контрольных и творческих работ, которые им предстоит выполнить. Входное тестирование, анализ которого позволит определить уровень подготовленности обучающихся к овладению содержанием курса.

Тема 1. Из истории карт (1 час)

История карт. Картографические проекции. Картографическая генерализация. Создание сообщений и слайдов компьютерной презентации (индивидуально или группой) по следующим темам:

- Карты первобытных людей
- Античная картография
- Эпоха Великих географических открытий
- Картографические проекции
- Современная карта

Тема 2. Географическая карта как источник информации (6 часов)

Масштаб и географические координаты. Условные знаки спортивных и туристских карт. Типы и виды карт. Их современное использование. Геоинформационные системы. Электронные карты и атласы.

Практические работы, ориентированные на совершенствование таких картографических умений, как: измерение расстояний (по масштабу, циркулем, курвиметром, по методу Чебышева); составление картосхем, построение карты с использованием одного из способов отображения географической информации; географическое прогнозирование на основе картографического метода.

Тема 3. Ориентирование по карте и на местности (4 часа)

Практическое ориентирование. Компас. Азимут и азимутальный ход.
Подготовка сообщений по следующим проблемам:

- природа показывает стороны горизонта;
- определение сторон горизонта по солнцу и часам;
- определение сторон горизонта по полной Луне и часам;
- ориентирование по свету и по звуку.

Практические работы по теме в классе и на местности.

Тема 4. Картографический практикум (4 часа)

Решение географических задач и выполнение двух практических работ.

Практические работы:

- Создание и защита проекта «Туристический маршрут».
- Построение комплексного физико-географического профиля по линии А–В.

Заключительное занятие (1 час)

Подведение итогов курса, анкетирование обучающихся с целью выяснения сформированности учебных результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретическая часть	Практическая часть
	Введение	1	1	
1	Из истории карт	1	1	
2	Географическая карта как источник информации	6	3	3
3	Ориентирование по карте и на местности	4	2	2
4	Картографический практикум	4		4
	Заключительное занятие	1		1
	Итого:	17	7	10