

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Школы
(протокол № 1 от 26.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 155 г.о. Самара
О.А. Михайлова
(приказ от 26.08.2022 № 222 - од)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа № 155» городского округа Самара**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 155» городского округа Самара (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 155» городского округа Самара (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в процессе обучения, социализации, и воспитания.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью

создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы социально-психологического сопровождения образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

1.7. Содержательной основой разработки ИОМ служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и учебный план.

2. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

2.1. Учитель -

- разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы,
- определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности,
- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Заместитель директора по УВР -

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса,

- анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основных образовательных программ и учебного плана,

- определяет временные границы реализации ИОМ.

2.4. ППк -

- планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые;

- определяет критерии эффективности реализации ИОМ, описание мониторинга коррекционной работы;

- проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания маршрута;

- корректирует содержание ИОМ, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в текущем учебном году.

2.5. Родитель (или законный представитель) –

- вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса;

- предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медикосоциальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

2.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

3. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.2. Содержание разделено на четыре основных компонента: характеристика, диагностический модуль (педагогический, психологический, логопедический), задачи коррекционной работы и формы реализации ИОМ (Приложение 1).

3.3. В диагностическом модуле приводится перечень сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

3.4. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики

и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года.

3.5. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации ИОМ являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПк);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической) исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов;
- проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком, с родителями, с учителями Школы;
 - организация мероприятий по адаптации ребенка;
 - организация образовательного процесса (разработка ИУП, рабочих программ);
 - разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
 - обсуждение на заседании ППк, проектирование ИМО, утверждение;
 - реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

5. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального уровней.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Положению
о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута

Форма индивидуального образовательного маршрута

Характеристика	Выявленные затруднения	Задачи	Формы реализации
	Диагностический модуль (педагогический)		
	Диагностический модуль (психологический)		
	Диагностический модуль (логопедический)		