

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
(протокол № 1 от 26.08.
2022)

Председатель МО

 И. А. Хоружева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по
воспитательной работе

 О.А.Ефремова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Школы № 155

г.о. Самара



 О.А. Михайлова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читаем, наблюдаем, считаем»**

(занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

Класс: 1- 4

Общее количество часов - 135 часов, 1 час в неделю.

Направление: «Учение с увлечением!»

Форма организации: кружок

Срок реализации: 4 года

Самара, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 155 г.о. Самара, авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника), с учетом рабочей программы воспитания, Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

В 1-2 классах программа курса знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно - научная грамотность», в 4 классе к выше перечисленным модулям добавляется модуль «Финансовая грамотность». Таким образом, программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Цель изучения модуля «**Читательская грамотность**» - формирование грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей к проектной деятельности.

Модуль «Математическая грамотность» направлен на формирование способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Модуль «Естественно-научная грамотность» формирует способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Целью изучения модуля **«Финансовая грамотность»** являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В ходе реализации курса ведущими видами деятельности предполагаются:

- практические работы;
- проекты;
- игры;
- экскурсии;
- беседы;
- творческие работы и презентации.

Форма организации деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Измерителями достижений обучающихся являются результаты итогового мониторинга по каждому модулю программы.

Программа рассчитана на 4 года (135 часов):

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часа,
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 – 2 классы

Модуль «Читательская грамотность» (67 часов)

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (33 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Читательская грамотность» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Естественно - научная грамотность» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Математическая грамотность» (11 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Читательская грамотность» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Математическая грамотность» (8 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Финансовая грамотность» (9 ч)

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Читаем, наблюдаем, считаем».

Модуль «Читательская грамотность» (1 – 2 класс)

Личностными результатами изучения данного модуля является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения поставленных задач сведения;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста.

Коммуникативные УУД:

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

Регулятивные УУД

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.

Предметными результатами изучения модуля является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3 – 4 классы

Личностные результаты

Модуль «Читательская грамотность»

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- имеет собственную точку зрения на прочитанное.

Модуль «Естественно – научная грамотность»

- объясняет свою гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Математическая грамотность»

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Финансовая грамотность»

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения поставленных задач сведения.

Коммуникативные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно воспринимать чужую устную и письменную речь;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД:

- ставить и формулировать цель своей деятельности, планировать и при необходимости изменять её;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения поставленных задач, перерабатывать и систематизировать её и представлять слушателям в различных формах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-2 классы
Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР, ЭОР
Настоящий читатель (20 часов)				
1-2	Кого можно считать настоящим читателем?	Эвристическая беседа, входной мониторинг	2	http://school-collection.edu.ru/ http://skazvikt.ucoz.ru http://www.nachalka.com/
3-4	Любимая книга.	Игра – путешествие, творческая работа	2	
5-6	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова	Чтение и обсуждение книг	2	
7-8	Отправимся в библиотеку	Экскурсия	2	
9-10	Домашняя библиотека.	Презентация книг, практическая работа (Лента времени для учёта длительности чтения)	2	
11-12	Писатели и их книги.	Викторина, литературная игра	2	
13-14	Быстрое чтение и получение информации.	Практические занятия	2	

15-16	Сходство и различие текстов разных предметов.	Практические занятия	2	
17 - 18	«Твоё представление о настоящем читателе».	Творческая работа	2	
19 - 20	Я – настоящий читатель	Практические занятия (комплексная работа с текстом)	2	
Технология продуктивного чтения (33 часа)				
21-23	Продуктивное чтение – что это?	Эвристическая беседа, опрос сверстников, презентация работы	3	https://education.yandex.ru
24 - 27	Глубокое восприятие и понимание текста.	Практические занятия	4	
29 - 36	Читаем и переживаем	Практические занятия (Рассказы Н. Сладкова «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы»). Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности)	8	https://uchi.ru/ http://www.barius.ru/biblioteka/ http://lib.ru/
37 - 44	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	Практические занятия (Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»). Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое	8	

		чение.)		
45 - 52	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	Практические занятия	8	
53-54	Работа над текстом	Практические занятия (комплексная работа с текстом)	2	
Проект «Я дружу с книгой» (14 часов)				
55-56	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	Работа над проектом	2	-
57 - 61	Выполнение проекта.	Работа над проектом	6	-
62- 65	Защита проекта	Презентация проектов	4	-
66-67	«Я – настоящий читатель»	Литературный праздник	2	-

3 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР, ЭОР
Модуль «Читательская грамотность» (12 часов)				
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации	Литературная игра	1	http://lib.ru/
2-3	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Практические занятия	2	http://school-collection.edu.ru/
4- 6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Практические занятия (Чтение рассказов Н. Носова «Фантазёры», В. Драгунского «Друг детства», Г. Скребицкого «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ).	3	
7	Типы текстов: текст описание	Практическое занятие	1	
8	Типы текстов: текст	Практическое	1	

	повествование	занятие		
9	Типы текстов: текст рассуждение	Практическое занятие	1	
10- 12	Работа со сплошным текстом	Практическое занятие (Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом)	3	
Модуль «Естественно- научная грамотность» (11 часов)				
13	Изучение природы	Экскурсия, беседа	1	
14- 15	Условия, в которых мы живем	Практические занятия (выполнение заданий из банка заданий на формирование ФГ)	2	https://media.prosv.ru/fg/
16	Кто и как живет рядом с нами	Практическое занятие (уход за комнатными растениями)	1	
17	Почему надо беречь и охранять растения	Практическое занятие (выполнение заданий из банка заданий на формирование ФГ)	1	
18	Грибы - удивительное царство	Практическое занятие (работа с атласом – определителем)	1	
19	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать	Практическое занятие (работа с энциклопедией)	1	
20	Многообразие животных родного края	Практическое занятие (выполнение заданий из банка заданий на формирование ФГ)	1	
21	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области	Практическое занятие (поиск информации в Интернете)	1	
22	Выясняем, что такое экология	Игра - путешествие	1	
23	Мир природы	Практическое	1	

		занятие (комплексная работа с текстом)		
Модуль «Математическая грамотность» (11 часов)				
24-25	Удивительный мир чисел	Практические занятия	2	https://media.prosv.ru/fg/
26	Решение математических ребусов	Практическое занятие	1	
27	Мир занимательных задач	Практическое занятие	1	
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач	Практическое занятие	1	
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Практическое занятие	1	
30-31	Решение задач	Практические занятия	2	
32-33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	Практические занятия	2	
34	Итоговый мониторинг	Комплексная работа	1	

4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР, ЭОР
Модуль «Читательская грамотность» (9 часов)				
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении	Игра - путешествие	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Определение авторской позиции в художественном тексте	Практическая работа с текстом (Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.)	1	http://skazvikt.ucoz.ru http://www.nachalka.com/

3 - 4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	Практические занятия (Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.)	2	
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Практическое занятие	1	
6	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг	Практическое занятие	1	
7	Составление плана на основе исходного текста	Практическое занятие (подготовка к ВПР)	1	
8 - 9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Практическое занятие (Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.)	2	
Модуль «Естественно-научная грамотность» (8 часов)				
10	Движение и взаимодействие частиц	Практическое занятие (опыты)	1	https://media.prosv.ru/fg/

11	Воздух и его свойства	Практическое занятие (выполнение заданий из банка заданий на формирование ФГ)	1	
12	Углекислый газ в природе и его значение	Практическое занятие (работа с текстом)	1	
13	Вода. Уникальность воды	Практическое занятие (опыты)	1	
14	Почвы и их свойства	Практическое занятие	1	
15	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Практическое занятие (работа с детской энциклопедией)	1	
16	Уникальность планеты Земля	Практическое занятие (выполнение заданий из банка заданий на формирование ФГ)	1	
17	Проведение рубежной аттестации	Практическое занятие (выполнение работы в форме ВПР)	1	
Модуль «Математическая грамотность» (8 часов)				
18	Применение чисел и действий	Игровая программа	1	https://media.prosv.ru/fg/

	над ними. Вводный мониторинг			
19	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Практическое занятие	1	
20	Задачи на взвешивание	Практическое занятие	1	
21	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Практическое занятие	1	
22	Наглядная геометрия	Практическое занятие		
23-24	Комбинаторные задачи	Практические занятия ((выполнение заданий из банка заданий на формирование ФГ)	2	
25	Проведение рубежной аттестации	Практическое занятие (комплексная работа в форме ВПР)	1	
Модуль «Финансовая грамотность» (9 часов)				
26	Как появились деньги?	Устный журнал	1	https://media.prosv.ru/fg/
27	Деньги в разных странах	Практическое занятие (работа с текстом)	1	
28 - 29	Деньги настоящие и	Практическое занятие	2	

	ненастоящие. Как разумно делать покупки?			
30	Кто такие мошенники?	Практическое занятие (работа с текстом)	1	
31	Личные деньги	Практическая работа	1	
32 - 33	Сколько стоит «своё дело»?	Игра «Экономические загадки»	2	
34	Проведение рубежной аттестации	Комплексная работа с текстом	1	