

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 155 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
(протокол № 1
от 26.08.2022)

Председатели МО:

М.В. Чистая

И.А. Хоружева

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по учебно-вос-
питательной работе

Ю.В. Мурина

26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 155
г.о. Самара



О.А. Михайлова

26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

платных образовательных услуг

по обучению детей дошкольного возраста по дополнительной образова-
тельной программе «Школа дошкольника»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома с 5-6 лет начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

2. Цель, задачи, принципы

Цель рабочей учебной программы «Школа дошкольника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе дошкольника» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

3. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе дошкольника» проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по апрель текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Занятия осуществляются по четырем модулям «Развитие речи», «Математические ступеньки», «Занимательный английский», «Прикладное творчество». Общее количество часов – 96 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – до 25 человек.

II Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа дошкольника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки *является* формирование следующих умений.

Модуль «Развитие речи»

К окончанию курса «Развитие речи» обучающиеся должны:

- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

Модуль «Математические ступеньки»

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Модуль «Занимательный английский»

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- простейшие песни и стихи-рифмовки;
 - лексику по следующим темам: «Животные», «Цвета», «Погода», «Игрушки», «Глаголы движения» (общий объем вокабуляра – 40 лексических единиц);
 - грамматические конструкции «I am...», «It is...», «I have...»;
- уметь
- описывать игрушку с помощью простейших предложений, например: It is a cat. It is white;
 - поздороваться и попрощаться на английском языке;
 - дать информацию о своем имени.
 - составлять простые предложения по картинке или об игрушке, например: It's a mouse. It's little. It's grey;
 - задавать вопросы "What colour is it?", "What is it?", "Is it a...?" и отвечать на них;
 - вести мини-диалог;
 - рассказать о себе, своей семье, доме;
 - составлять короткий рассказ о любимой игрушке;
 - провести зарядку на английском языке;
 - играть в английские игры.

Модуль «Прикладное творчество»

Дети должны научиться:

в конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции. Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

в лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений;
- Соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции;
- Соблюдать правила культуры труда.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Модуль « Развитие речи »

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Старший дошкольный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи детей.

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей**: развитие умений говорения, слушания, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи, развитие мелкой моторики.

Задачи курса:

- научить детей не путать понятия «звук» и «буква»;
- научить определять заданный звук в начале, в середине и в конце слова;

-научить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

-познакомить с ударением, с ударным слогом, научить находить ударный слог в слове;

-подготовить руки к письму (рисование линий, обведение рисунков по контуру, штриховка не только нарисованных предметов, но и печатных букв, рисование и письмо по клеточкам, написание букв и цифр, написание по линейкам элементов прописных букв, написание слов и предложений печатными буквами);

-произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание, что способствует формированию выразительности речи.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;

- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;

- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;

- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

Программа курса «Развитие речи» рассчитана на 24 ч (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1.	Речь. Составление рассказа по сюжетной картинке « Осень.	1	
2.	Слово. Составление рассказа по серии картинок.	1	
3.	Звуки. Русская народная сказка « Маша и медведь»	1	
4.	Гласные звуки. Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе».	1	
5.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Составление рассказа по серии картинок.	1	
6.	Слоги. Ударение. Ударные слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	
7.	Звуки: гласные, согласные (твёрдые и мягкие) Составление рассказа по серии картинок.	1	
8.	Буквы Аа, Яя. Звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
9.	Буквы Оо, Ёё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	1	
10.	Буквы Уу, Юю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.	1	
11.	Буквы Ээ, Ее. Звук [э]. Русская народная сказка « Ежонок» .	1	
12.	Буквы Ии, ы. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима».	1	
13.	Звуки [м], [м] . Буква Мм. Звуки	1	

	[н], [н]. Буква Нн. Русская народная сказка « Три медведя».		
14.	Звуки [р], [р]. Буква Рр. Звуки [л], [л]. Буква Лл. Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки».	1	
15.	Звуки [г], [г]. Буква Гг. Звуки [к], [к]. Буква Кк. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
16.	Звуки [з], [з]. Буква Зз. Звуки [с], [с]. Буква Сс. Русская народная сказка «Лиса и заяц».	1	
17.	Звуки [д], [д]. Буква Дд. Звуки [т], [т]. Буквы Тт. Составление рассказа по серии картинок.	1	
18.	Звуки [б], [б]. Буква Бб. Звуки [п], [п]. Буква Пп. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт».	1	
19.	Звуки [в], [в]. Буква Вв. Звуки [ф], [ф]. Буква Фф. Составление рассказа по серии картинок..	1	
20.	Звук [ж]. Буква Жж. Звук [ш]. Буква Шш. Звук [ц]. Буква Цц. В. Драгунский «Заколдованная буква».	1	
21.	Звук [ч]. Буква Чч. Звук [щ]. Буква Щщ. С. Михалков « Мой щенок».	1	
22.	Звуки [х], [х]. Буква Хх. Составление рассказа по серии картинок.	1	
23.	Звук [й]. Буква Йй. Составление рассказа по серии картинок.	1	
24.	Буквы ь, ь. Сделал дело- гуляй смело!	1	

2. Модуль «Математические ступеньки»

Задачи модуля:

- обеспечение начальной математической подготовки учащихся: детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.
- изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.
- раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.
- развитие высших психических процессов, в связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Содержание модуля

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное название геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	
2.	Понятия: «больше», «меньше», «равно».	1	
3.	Понятия «один»- «много».	1	
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	
5.	Временные интервалы. Порядковое числительное (первый). Число 1.	1	
6.	Ориентация на плоскости. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Треугольник.	1	
7.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	
8.	Представление о точке и линии. Отрезке и луче. Квадрат.	1	
9.	Число 3. Цифра 3.	1	
10.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях, об отрезке и многоугольнике.	1	
11.	Число 4. Цифра 4.	1	

12.	Представление о числовом отрезке.	1	
13.	Число 5. Цифра 5.	1	
14.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Круг.	1	
15.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	
16.	Число 6. Цифра 6.	1	
17.	Удаление части из целого (вычитание).	1	
18.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	
19.	Число 7 и цифра 7.	1	
20.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы .	1	
21.	Число 8 и цифра 8.	1	
22.	Число 9 и цифра 9.	1	
23.	Число 0 и цифра 0.	1	
24.	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
	Всего	24 ч.	

3. Модуль «Занимательный английский»

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспринимают, развивая слуховую память и фонетические способности.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным самые элементарные высказывания. Данные аспекты были учтены при составлении курса «Занимательный английский».

Цель модуля «Занимательный английский» – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи модуля:

- Формирование гармонично развитой личности
- Развитие языковых способностей детей
- Развитие интереса к английскому языку
- Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке
- Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке
- Развитие памяти, внимания, мышления
- Расширение кругозора детей
- Обеспечение межпредметных связей.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса обучения и воспитания. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, познавательной деятельностью, прикладным творчеством.

В методике работы по программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Поэтому дети с удовольствием идут на занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как себя вести в той или иной ситуации урока.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, мы постепенно развиваем произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Виды работы:

- Разучивание песен, рифмовок, стихов
- Инсценировка песен, рифмовок, стихов
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа со средствами ТСО

Содержание модуля

Модуль 1: My Family!

— научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

— познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить

об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

— научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

— научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

— научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

— научиться рассказывать о своей любимой еде.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1.	Вводный урок. Давай знакомиться!	1ч	
2.	Знакомство с героями книги. Учим команды на уроке.	1ч	
3.	Моя семья. Лексика по теме «Семья».	1ч	
4.	Моя семья. Названия цветов.	1ч	
5.	Теперь поиграем! Урок-повторение.	1ч	
6.	Моя комната. Предметы мебели.	1ч	
7.	Моя комната. Предлоги места.	1ч	
8.	Моя комната. Расставляем мебель в комнате.	1ч	
9.	Моя комната. Мои игрушки.	1ч	
10.	Теперь поиграем! Урок-повторение.	1ч	
11.	Готовим поздравление к новому году.	1ч	
12.	Моя школа. Числительные 1-5.	1ч	
13.	Моя школа. Числительные 6-10.	1ч	
14.	Моя школа. Школьные предметы.	1ч	
15.	Моя школа. Собираем портфель в школу.	1ч	
16.	Теперь поиграем! Урок-	1ч	

	повторение.		
17.	Мои животные. Лексика по теме «Животные».	1ч	
18.	Мои животные. Идём в зоопарк.	1ч	
19.	Теперь поиграем! Урок-повторение.	1ч	
20.	Моя еда. Лексика по теме «Еда».	1ч	
21.	Моя еда. Что я люблю.	1ч	
22.	Моя еда. Идем в магазин.	1ч	
23.	Теперь поиграем! Урок-повторение.	1ч	
24.	Теперь поиграем! Урок-подведение итогов.	1ч	
Всего		24 ч.	

4. Модуль «Прикладное творчество»

Прикладное творчество—это особая среда, способствующая развитию эмоционально-чувственного мира ребёнка, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях. Процесс познания происходит посредством собственного творчества, изучения художественного наследия и выдающихся произведений современного искусства. Арсенал упражнений и техник, используемый на занятиях, многогранен. Он включает в себя индивидуальные, парные и коллективные творческие задания.

Использование художественных материалов (различных видов кистей, карандашей, мелков, красок) помогут юным художникам реализовать их замыслы. Программа интегрирует знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всём его многообразии и единстве. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психологического и физического здоровья учащихся.

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы

- на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
 - воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
 - воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
 - приятие навыков культуры труда.
 - знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.;
 - выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции;
 - конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме;
 - использование различных видов деятельности: разметка на глаз, сгибание; выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком.
- Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Предлагаемый порядок следования занятий разработан на основе системного подхода к развитию ребёнка. В их последовательности заложена постепенность перехода с одной ступени на другую сразу по нескольким линиям развития дошкольника:

- 1) сенсорной (накопление, расширение, уточнение и детализация чувственного опыта, знаний и представлений о предметах окружающего мира);
- 2) моторно- физиологической (развитие двигательных умений, согласованности движений и действий, их точности);
- 3) интеллектуально- психологической (развитие познавательных процессов и приёмов умственной деятельности);

4) эмоционально- эстетической (развитие восприимчивости к красоте и гармонии окружающего мира и эмоционально- оценочного отношения к нему).

Над отдельными изделиями дети могут работать не одно, а два- три занятия. Такие задания имеют особую дидактическую ценность, поскольку позволяют вырабатывать у воспитанников привычку к терпению, тщательной и добросовестной работе в течение длительного времени с перерывами.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Ёжик»	1ч	
2.	Изделие «Фрукты и овощи»	1ч	
3.	Изделие «Осенний урожай»	1ч	
4.	Аппликация из пластилина	1ч	
5.	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур	1ч	
6.	Аппликация «Котёнок»	1ч	
7.	Изделие: «Закладка из бумаги»	1ч	
8.	Украшение на ёлку. Изделие «Шарик»	1ч	
9.	Изделие «Фонарик»	1ч	
10.	Изделие «Новогодняя открытка»	1ч	
11.	Рисование на тему «Ёлка в лесу»	1ч	

12.	Декоративное рисование «Узор в полосе»	1ч	
13.	«Узор в круге»	1ч	
14.	«Узор в полосе»	1ч	
15.	«Узор в полосе»	1ч	
16.	«Узор в полосе»	1ч	
17.	Декоративное рисование «Сказочная птица»	1ч	
18.	Подарочная открытка ко Дню Защитника Отечества	1ч	
19.	Роспись тарелочки	1ч	
20.	Открытка «Любимой мамочке»	1ч	
21.	Декоративное рисование «Волшебная веточка»	1ч	
22.	«Цветик - семицветик»	1ч	
23.	«Цветик - семицветик»	1ч	
24.	Весенний натюрморт «Веточка вербы»	1ч	
Всего		24 ч.	

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Цикл консультаций «Советы родителям дошкольников», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы.

V. Учебные пособия для обеспечения реализации программы

Для модуля «Развитие речи» (на усмотрение учителя):

1. Узорова О.В., Е.А. Нефёдова. Прописи «300 узоров для дошкольников» - М. Астрель, 2019-2022 г.
2. Бадулина О.И. «Готовимся к школе» (часть 1,2) – М: «Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2019 – 2022 г.

Для модуля «Математические ступеньки»:

К.В. Шевелёв «Прописи по математике». Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет (часть 1, часть 2)- М: Ювента, 2019-2022г.

Для модуля «Занимательный английский»:

Н.И.Быкова, В.Эванс. «Spotlight- starter». Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020 – 2021г.

VI. Приложения

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: март - апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.

9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.