

**РАССМОТРЕНО**  
на Педагогическом  
совете Школы  
(протокол № 10  
от 11.06.2021)

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель  
директора по  
воспитательной работе

*О.А. Ефремова*  
О.А. Ефремова  
«11» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Школы № 155

г.о. Самара



*О.А. Михайлова*  
О.А. Михайлова

2021 г.

## РАБОЧАЯ

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 155»  
городского округа Самара

(срок реализации программы 2021-2025гг.)

**Разработчики:**

Михайлова Оксана Александровна,  
директор МБОУ Школы № 155

г.о. Самара,

Ефремова Ольга Александровна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе.

Самара, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 155» городского округа Самара (далее – Школа) является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и значимые качества личности; активное участие в социально-полезной деятельности.

Программа воспитания Школы включает в себя четыре основных раздела:

- 1) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- 2) «Цель и задачи воспитания»,
- 3) «Виды, формы и содержание деятельности»,
- 4) «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен **инвариантными модулями** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьное самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и **вариативными модулями**: «Школьный пресс-центр», «Школьный музей», «Волонтерство – это мы!», «Будь здоров!» и «Творческие ребята».

## **I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

9 декабря 1960г. – открыта восьмилетняя школа №155.

1965г. – школа реорганизована в среднюю общеобразовательную.

1975г. – на базе школы открыта Музыкально-хоровая студия

1984г. – школе присвоено звание «Школа образцового содержания»

9 октября 2002г. – открыт музей «Женщины на защите Родины 1941-1945гг.», посвященный подвигу наших землячек в годы ВОВ.

2004г. – школа стала инициатором проведения районного конкурса чтецов «С любовью к Родине» для учащихся начальной школы.

Кроме Школы, в микрорайоне из детских учреждений имеются МБОУ ДОУ №277 и 368, МБОУ ДОД Детская школа искусств №17, подростковый клуб «Юность» (структурное подразделение МБОУ ДОД Центра внешкольной работы «Поиск»).

Учреждения дополнительного образования расположены от школы достаточно далеко. В микрорайоне отсутствуют библиотеки, кино-концертные залы, учреждения культуры. Нет стадиона и других спортивных объектов, поэтому центральное место занимает площадка школы, реконструированная в 2011г.

Воспитание и социализация обучающихся включает в себя развитие школьников в разных направлениях с целью дальнейшего определения их жизненного пути, поэтому направления работы школы, как социокультурного центра, охватывают все образовательные и воспитательные задачи работы школы. Центрообразующим является духовно-нравственное направление, т.к. формирование гражданской идентичности школьников является первоочередной задачей в воспитательной системе школы. Это работа по воспитанию патриотизма, формированию этических норм, духовности обучающихся.

Свое наполнение имеют и другие направления. Социально-педагогическое включает в себя толерантность, профориентацию, разработку и

реализацию социальных проектов, деятельность органа ученического самоуправления и волонтерских отрядов, школьного музея, развитие экологического воспитания.

Важной задачей является обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся. Профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения, пропаганда ЗОЖ рассматриваются как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей и т.д.

Огромное значение для правильного развития школьника имеют здоровый образ жизни и занятия спортом, которые формируются в отдельное направление. Развитие интеллекта и творческих способностей – это та сторона личности ребенка, которая складывается из организации досуга, изучения культуры своей страны, повышения интеллектуального уровня школьника.

Огромный спектр направлений и форм работы представлен во внеурочной деятельности. Для каждого уровня обучения представлены наиболее востребованные направления деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Круг социальных партнеров обусловлен набором направлений, определенных программой работы школы. Сотрудничество строится на основании договора, плана совместных мероприятий, совместных программ, проектов, конкурсов, конференций, фестивалей.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Предмет сотрудничества</b>
Образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (факультет психологии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая практика студентов</li> <li>• Диагностическая работа студентов и преподавателей</li> <li>• Психологические занятия (по запросу школы, волонтерские мероприятия)</li> </ul>
Поволжская социально-гуманитарная академия (филологический факультет)	Педагогическая практика студентов

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования"	Курсы повышения квалификации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» городского округа Самара	Курсы повышения квалификации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных мероприятий</li> <li>• ПК «Юность» (структурное подразделение ЦВР) работает в микрорайоне школы</li> </ul>
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» г.Самара	Участие в региональных мероприятиях и обучение по программе «За ученические советы» и «ЛИК», «Шире круг» и «Добровольческий калейдоскоп»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного воспитания «Детская школа искусств №17» г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных мероприятий</li> <li>• Организация досуговой деятельности</li> </ul>
ЦСПСД «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа по профилактике детской девиантности</li> <li>• Укрепления здоровья детей</li> </ul>
ДЮСШОР №15 и №9	Организация досуговой деятельности
ТОС №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных мероприятий в социуме</li> <li>• Организация содержательного досуга детей по месту жительства</li> </ul>
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного воспитания «ЦДЮТиК» г.о.Самара	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация содержательного досуга</li> <li>• Совместная работа по гражданско-патриотическому воспитанию</li> </ul>
Самарской областной общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы "Поволжье"	Совместная работа по гражданско-патриотическому воспитанию
Совет ветеранов Октябрьского района, Областной Совет женщин-участниц ВОВ	Совместная работа по гражданско-патриотическому воспитанию
Театры и музеи г.о. Самара	Организация содержательного досуга учащихся
Депутатский корпус г.о. Самара и представители Администрации Октябрьского внутригородского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа по гражданско-патриотическому воспитанию</li> <li>• Проведение совместных мероприятий</li> <li>• Работа по правовому просвещению обучающихся</li> </ul>

Российский Союз Молодежи	Обучение по программе «Мы – вместе!» по развитию идей толерантности
Городская Лига волонтеров, ЦВР «Крылатый», районная «Школа будущих владельцев жилья»	Развития волонтерства и добровольчества, программы лидерства и экопросвещения, обучение основам журналистики, реализация программ каникулярного отдыха

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

**К наиболее важным из них относятся следующие:**

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению **поставленной цели воспитания** обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживать деятельность ученического самоуправления, реализовывая его воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

7) поддерживать деятельность школьного пресс-центра, реализовывая его воспитательный потенциал;

8) поддерживать деятельность школьного музея, реализовывая его воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность волонтерских отрядов, реализовывая их воспитательный потенциал;

10) поддерживать включение обучающихся в деятельность общественных объединений: районной «Школы будущих владельцев жилья», Городской Лиги волонтеров, областных социально-педагогических программ «ЛИК», «Добровольческий калейдоскоп», «Шире круг», «Ученические советы», Всероссийских проектов Российского Союза Молодежи «Мы-вместе!» и «Ученическое самоуправление»;

11) поддерживать деятельность обучающихся, направленную на пропаганду ЗОЖ, приобщение к спорту, отказ от вредных привычек и неправильного поведения;

12) развивать предметно-эстетическую сферу Школы, реализовывая ее воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьное самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный пресс-центр», «Творческие ребята», «Будь здоров!», «Волонтерство – это мы!».

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, проводит мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива и установление доброжелательных отношений между обучающимися.

##### *1) Индивидуальная работа с обучающимися:*

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом- психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, высшего образования и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

проведение диагностических исследований для выявления проблемных ситуаций обучающихся как внутри класса, так и в семье, изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе;

работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

помощь в разработке и реализации индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) (для классных руководителей 8, 10-11 классов).

## ***2) Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как форма плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

организация работы малых творческих групп по подготовке к мероприятиям;

организация и проведение дискуссионных клубов по обсуждению проблем, связанных с познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленностью.

### ***3) Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***4) Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению общеклассных и общешкольных дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим

работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, дебатов и круглых столов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест);

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

помощь обучающимся 7-8, 10-11 классов в определении тематики и направления ИИП, разработке и реализации ИИП.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-

значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

проведение «Ярмарки внеурочной деятельности», направленной на знакомство обучающихся с направлениями, видами и формами работы внеурочной деятельности в Школе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

#### 1-4 классы:

Направление	Программа	Цель программы
<b>Духовно-нравственное, общекультурное</b>	«Самароведение»	Формирование начального представления об истории Самарского, истории культуры и литературы своего края, раскрытие удивительных человеческих судеб, живших и творивших на Самарской земле
	«Рассказы по истории Самарского края»	
<b>Общекультурное</b>	«Маленький художник»	Развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, эстетического чувства
	«Хоровой ансамбль»	Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся через организацию их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Я - исследователь»	Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, развитие творческих способностей
	«Путь к успеху»	Направлен на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, создание условия для успешного индивидуального развития ребёнка.
	«В мире книг»	Приобщение школьников к литературе как искусству слова, пробуждение у детей интереса к словесному чтению, формированию техники чтения и приёмов понимания текста
	Развитие творческого воображения и ТРИЗ	Формирование у детей познавательных интересов средствами занимательности, связанными с изучаемым материалом врождённой любознательностью младших школьников.
	«Компьютерная азбука»	Формирование информационной стороны целостной картины мира
	«Читательская грамотность»	Формирование способности понимать и использовать те формы письменного языка, которые требуются обществу и ценятся человеком, способности извлекать смысл из текстов в различных формах.
<b>Социальное</b>	«Финансовая грамотность»	Развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Спортивные танцы»	Формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умения владеть своим телом; развитие индивидуальных способностей детей в музыкальном сопровождении
	«Олимпиец. Зарница»	Формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умения владеть своим телом; развитие индивидуальных способностей детей. Подготовка и проведение игры «Зарница».
	Динамическая пауза	Формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умения владеть своим телом; развитие индивидуальных способностей детей.

	«Юный стрелок»	Развитие у школьников таких качеств, которые будут обеспечивать не только достижение высоких результатов в стрелковом спорте, но и приобретение социального опыта: готовности к защите Отечества, чувства коллективизма, дружбу
--	----------------	---

## 5-9 классы:

Направление	Программа	Цель программы
Духовно-нравственное	«История Самарского края»	Формирование представления об истории Самарского, истории культуры и литературы своего края, раскрытие удивительных человеческих судеб, живших и творивших на Самарской земле; пробуждение и углубление чувства любви к своей начальной родине, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим.
	«Я-исследователь»	Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, развитие творческих способностей
Духовно-нравственное, социальное	«Функциональная грамотность. Модули: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»»	Формирование и развитие способности личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.
Общекультурное	«Эстрадный вокал»	Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся через организацию их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.
	Театральная студия «Орфей»	Развитие творческого потенциала личности ребёнка в процессе театральной деятельности, художественной и эстетической активности;
Общеинтеллектуальное	«Решение олимпиадных задач»	Развитие логического мышления, памяти, привитие обучающимся вкуса к знаниям, повышение общей математической культуры.

	«Исторический клуб»	Повышение интереса учащихся к истории, привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей, формирование навыков и умений исследовательской деятельности
	«Программа в Паскале»	Развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, овладение ими умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты
<b>Социальное</b>	«Психология общения и эмоций»	Развития самосознания (познания себя, изменение отношения к себе, регуляция поведения) обучающихся.
	Проектная деятельность, основы проектной деятельности	Развитие навыков организации научного труда, работы с различными источниками информации, формирование мотивации к исследовательской деятельности, повышение общей компьютерной культуры. Подготовка обучающихся к защите итогового индивидуального проекта.
	Предпрофильная подготовка	Основы рыночной экономики Инженерная графика Эксперименты в физике Мир, в котором я живу (экология) Познание мира по картам Физические величины и их измерения Металлы и здоровье человека Общество. Право. Экономика. Психология выбора профессии
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Баскетбол	Формирование у обучающихся физической культуры, укрепление здоровья, физическое развитие
	Волейбол	
<b>Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное</b>	«Юнармейский отряд»	Развивать чувство уважения к старшему поколению. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке.
	«Юные инспектора движения»	Изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни

10-11 классы:

Направление	Реализуемая программа	Форма организации
Жизнь ученических сообществ	Школьное самоуправление	самоуправление
	«Школа будущих владельцев жилья»	волонтерство
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Нравственные основы семейной жизни	беседа, дебат-клуб

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В Школе с 2018г. действует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «КОД-155», который по итогам участия в мероприятиях областной социально-педагогической программы «За ученические советы» входит в десятку лучших самоуправленческих коллективов Самарской области.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На внешкольном уровне школы:***

разработка и реализация социальных проектов, направленных на продвижение инициатив школьников;

взаимодействие с социальными партнерами и общеобразовательными организациями всей области;

участие в городских и областных мероприятиях по развитию ученического самоуправления;

участие в деятельности областной социально-педагогической программы «За ученические советы».

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета старшеклассников «КОД-155», функционирующего для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность малых творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность дебат-клуба, отвечающего за реализацию обучения учащихся основам ораторского мастерства;

через проведение лагерей дневного пребывания на базе Школы, обучения лидеров самоуправления;

через ежегодный отчет о деятельности органа ученического самоуправления.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций управления классным коллективом.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Проектория», созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или

в рамках курсов дополнительного образования;

участие обучающихся в Днях открытых дверей ВУЗов Самары и РФ;

встречи с родителями, представителями различных профессиональных сообществ;

создание на базе Школы проектов о профессиях, оформление выставок и информационных стендов.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы школьного интернет-сайта, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

обмен родительским опытом;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

посещение родителей и учащихся на дому с целью исследования условий проживания семьи.

### **3.7. Модуль «Школьный пресс-центр»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный пресс-центр «КОД-155» (члены – обучающихся 5-11 классов), целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, групп в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления и волонтерских отрядов;

школьный фотоцентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группы в социальной сети ВК школы с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различного уровня.

### **3.8. Модуль «Волонтерство – это мы!»**

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе действует 2 волонтерских отряда: «Мир не обойдется без тебя!» (с сентября 2015г.) и «Слияние сердец» (с сентября 2018г.). Основные направления деятельности: «Патриотизм», «Милосердие», «ЗОЖ», «Юные экологи», «Толерантность», «Лидерство».

Деятельность волонтерских отрядов осуществляется:

#### ***На внешкольном уровне:***

взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. ТОСами, Администрацией района, представителями благотворительных фондов и приютов;

деятельность в рамках районной «Школы будущих владельцев жилья», Городской Лиги волонтеров, областных социально-педагогических программ «ЛИК», «Добровольческий калейдоскоп», «Шире круг», Всероссийского проекта Российского Союза Молодежи «Мы-вместе!»;

дворовые праздники для жителей микрорайона;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

участие в конкурсах и проектах различного уровня.

#### ***На школьном уровне:***

акции и марафоны, экоакции, сбор макулатуры, субботники для вовлечения обучающихся и волонтерскую и добровольческую деятельность;

коллективно-творческие дела, закрепленные за каждым классом, реализацию которых классный коллектив осуществляет в течение года;

ежегодный отчет о деятельности волонтерских отрядов;

проведение лагерей дневного пребывания на базе Школы, проведение обучения волонтеров;

***На классном уровне:***

участие классов в акциях, марафонах, деятельности волонтеров и добровольцев;

встречи классных коллективов с представителями благотворительных фондов и волонтерских сообществ;

соревновательность классов в рамках участия в волонтерских и добровольческих акциях;

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в волонтерские и добровольческие акции;

поощрение наиболее активных волонтеров и добровольцев

### **3.9. Модуль «Творческие ребята»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей и выставок;

участие в конкурсах и фестивалях различного уровня;

работа агитбригад, театральной студии, музыкально-литературной гостиной;

деятельность школьной команды КВН;

организация и проведение праздничных мероприятий, подготовка оформления зала, номеров;

обучение ведущих и звукорежиссера мероприятий;

ежегодный отчет творческих объединений о своей работе.

### **Модуль 3.10. «Школьный музей»**

В Школе с 2002г. функционирует уникальный, единственный в России, музей «Женщины на защите Родины 1941-1945гг.», который посвящен подвигу жительниц Куйбышева в годы ВОВ на фронте и в тылу.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

музейные форма работы (экскурсии, интерактивные игры, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн);

Фестиваль военно-патриотической песни «Служу России»;  
деятельность юнармейского отряда им С.Ю. Трахирова;  
включение в работу Всероссийских патриотических проектов «Бессмертный полк» и «Дороги памяти»;  
военно-спортивная игра «Зарница»;  
пополнение музейного фонда;  
участие в конкурсах и конференциях различного уровня;  
посещение городских и областных музеев;  
поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны.

### **Модуль 3.11. «Будь здоров!»**

Спорт, физическая культура, правильное питание и забота о своем здоровье являются неотъемлемой частью воспитания и социализации обучающихся. Развитие данных направлений, их воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм и видов деятельности:

организация и проведение спортивных праздников и соревнований на базе Школы;

участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах различного уровня;

работа школьного психолога и социального педагога в сфере выявления негативных привычек у учащихся (беседы, тренинги);

проведение социально-психологического тестирования;

профилактическая работа всех направлений, совместная деятельность с органами профилактики, органами опеки и попечительства;

организация и проведение семейных соревнований, Дней здоровья;

привлечение учащихся к сдаче норм Всероссийского спортивно-оздоровительного комплекса «Готов к Труду и Обороне»;

организация и проведение профилактических мероприятий и "Дней здоровья";

внеурочная деятельность по направлению;  
работа с учащимися неблагополучного поведения, встречи со специалистами по профилактике, инспекторами ОДН;  
совместные мероприятия с волонтерами-медиками;  
мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления участия в деструктивных группах.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самым направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием данного анализа является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием данного анализа является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, членами Совета старшеклассников, волонтерских отрядов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, волонтерами, юнармейцами, экскурсоводами школьного музея, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

### **3. Декомпозированные целевые показатели качества и инструментарий оценки:**

#### **1) Модуль «Классное руководство»:**

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;
- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов;
- качество включения обучающихся класса в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях, акциях, марафонах, соревнованиях, сборах и т.д.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, качество и количество КТД класса.

#### **2) Модуль «Внеурочная деятельность»:**

- качество организуемой в Школе внеурочной деятельности;
- в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.;
- ежегодно проводится презентация практик внеурочной деятельности школы.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ предпочтений обучающихся во внеурочной деятельности, количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность.

### **3) Модуль «Школьный урок»:**

- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использование различных форм проведения уроков, в т.ч. интерактивных и дистанционных.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, результативность освоения обучающимися учебных предметов, анализ пропусков уроков обучающимися, в т.ч. по неуважительной причине.

### **4) Модуль «Ученическое самоуправление»:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел, которые всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами;
- обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами различных дел (уровень – от внутриклассного до Всероссийского), имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело;
- качество включения в деятельность различных детских общественных объединений, в т.ч. областных и Всероссийских;
- качество взаимодействия с социальными партнерами;
- качество включения в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях, акциях, марафонах, соревнованиях, сборах и т.д.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результативности деятельности ученического самоуправления, качество и количество организованных и реализуемых дел, проектов, инициатив, отчет о деятельности органа ученического самоуправления.

### **5) Модуль «Профориентация»:**

- качество профориентационной работы Школы;
- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- разнообразие форм профориентационной работы;
- качество взаимодействия с социальными партнерами;
- качество исполнения индивидуальных итоговых проектов в 8 и 11 классах.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ направлений поступления обучающихся, закончивших 9 и 11 классы, итоговые индивидуальные проекты обучающихся 8 и 11 классов.

### **б) Модуль «Работа с родителями»:**

- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей;
- эффективность организации педагогами диалога с родителями по вопросам воспитания;
- отсутствие жалоб родителей на организацию образовательного и воспитательного процесса в школе.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ выбора родителями образовательного учреждения, методика оценки качества взаимодействия школы и родителей (законных представителей).

### **7) Модуль «Школьный музей»:**

- качество работы функционирующих (на базе школьного музея) юнармейского отряда и актива музея - школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп;
- качество включения в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях, акциях, марафонах, соревнованиях, сборах и т.д.;
- качество проводимых общешкольных ключевых дел, которые всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно представителями юнармейского отряда, актива музея и педагогами;
- качество взаимодействия с социальными партнерами.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, отчеты о деятельности юнармейского отряда и школьного музея, эффективность патриотической работы, качество и количество организованных и проведенных дел, акций, экскурсий, смотров и т.д.

### **8) Модуль «Волонтерство – это мы!»:**

- качество работы функционирующих волонтерских отрядов - школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;
- добровольческие и волонтерские мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп;
- качество включения в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях, акциях, марафонах, соревнованиях, сборах и т.д.;

- качество проводимых общешкольных ключевых дел, которые всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно представителями волонтерских отрядов и педагогами;
- качество взаимодействия с социальными партнерами.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, отчеты о деятельности волонтерских отрядов, эффективность волонтерской работы, качество и количество организованных и проведенных дел, акций, марафонов, субботников и т.д.

### **9) Модуль «Школьный пресс-центр»:**

- качество работы функционирующего школьного пресс-центра
- мероприятия школьным пресс-центром проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп;
- качество включения в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях и т.д.;

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, отчет о деятельности школьного пресс-центра, количество подписчиков страниц в социальных сетях и читателей школьной газеты.

### **10) Модуль «Творческие ребята»:**

- качество организации предметно-эстетической среды Школы;
- оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов);
- мероприятия эстетического цикла проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп;
- качество включения в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях и т.д.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, результативность участия в творческих конкурсах, играх команд КВН и т.д.

### **11) Модуль «Будь здоров!»:**

- качество профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;
- качество взаимодействия с социальными партнерами;
- качество включения в участие в различных конференциях, проектах, фестивалях, акциях, марафонах, соревнованиях, сборах и т.д.;
- мероприятия профилактической направленности, по пропаганде здорового образа жизни проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп;
- рост уровня компетентности педагогических кадров и родителей по вопросам ЗОЖ и профилактики.

**Инструментарий:** педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, результативность профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, результативность участия в соревнованиях, сдачи норм ГТО, отсутствие или снижение обучающихся, состоящих на различных формах учета, отличающихся девиантным поведением.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.