

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения (протокол № 5 от 16.06.2022) Председатель МО	<b>ПРОВЕРЕНО</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Школы № 155 г.о. Самара
_____ М.В. Чистая	_____ Е.А. Дьяченко	_____ О.А. Михайлова
	20.06.2022	26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ:** Английский язык (базовый уровень)

**УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:** среднее общее образование

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА:** МО учителей английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы №155 г.о. Самара;

- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы : пособие для учителей (базовый уровень) ФГОС –М., Просвещение, 2020.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, предметных и метапредметных связей.

- Конкретизация методов и технологий обучения.

Воспитательный аспект присутствует на каждом уроке

*Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:*

- Английский в фокусе: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева –М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-2021

- Английский в фокусе: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Таблица тематического распределения часов  
10 класс**

Содержание курса	Количество часов
Крепкие узы. Семья и друзья.	12
Живем и тратим. Общество потребления.	12
Школьные дни и работа.	12
Земля заражена! Вопросы экологии.	12
Отпуск. Путешествия.	12
Еда и здоровье.	12
Отдых, свободное время, развлечения.	12
Современные технологии	12
Повторение. Резервные уроки	6

**Таблица тематического распределения часов  
11 класс**

Содержание курса	Количество часов
Relationships. Взаимоотношения	12
Where there's a will there's a way Где воля, там характер	12
Responsibility Ответственность	12
Danger! Опасность!	12
Who are you? Кто вы? Проблемы молодежи	12
Communication Средства связи	12
In days to come Будущее придет	13
Travel Путешествия	12
Резервные уроки Повторение	5



## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## ФИКСАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Фиксация и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе языкового портфеля (My Language Portfolio).

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

*Текущая аттестация:*

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

*Промежуточная аттестация:*

- Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся.**

- Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 89%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 69%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

- Письменный тест (проверочная работа)

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 95 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 75 - 94%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 74%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

- Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

- Говорение в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

- Говорение в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

- Письменная речь

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

- Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения (протокол № 5 от 15.06.2023) Председатель МО  _____ М.В. Чистая	<b>ПРОВЕРЕНО</b> Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  _____ Е.А. Дьяченко  28.08.2023	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Школы № 155 г.о. Самара  _____ О.А. Михайлова  28.08.2023
--	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на **2023-2024** учебный год

**ПРЕДМЕТ:** Английский язык

**Ф.И.О. УЧИТЕЛЕЙ :** Сурова Лариса Анатольевна,  
Костицына Ирина Михайловна

**КЛАССЫ:** 11

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ВСЕГО:** 102 ч

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:** 3 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1: МОДУЛЬ 1. Relationships «Взаимоотношения» - 12 ч</b>			
1	«Семейные узы» Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
2	«Отношения между людьми». Аудирование и говорение в рамках темы. (В.р.)	1ч	
3	Формы настоящего времени, фразовые глаголы. (В.р.)	1ч	
4	Литературное чтение О. Wilde “The Devoted Friend”. (В.р.)	1ч	
5	Написание статьи о человеке. (В.р.)	1ч	
6	Culture Corner Чтение текста «Многокультурная Британия». (В.р.)	1ч	
7	Across the curriculum Чтение текста «Викторианские семьи». (В.р.)	1ч	
8	Spotlight on Russia Обсуждение темы «Стиль жизни в России». (В.р.)	1ч	
9	Going Green 1 «Экология твоего района». (В.р.)	1ч	
10	Входной контроль. (В.р.)	1ч	
11	Модульный тест №1 (В.р.)	1ч	
12	Анализ тестовой работы. Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 2: МОДУЛЬ 2. Where there’s a will there’s a way «Где воля, там характер» - 12 ч</b>			
13	«Как справиться со стрессом». Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
14	«Под давлением». Аудирование и говорение в рамках темы. (В.р.)	1ч	
15	Придаточные предложения цели, результата, причины. (В.р.)	1ч	
16	Литературное чтение Ch.Bronte «Jane Eyre: Gateshead Hall». (В.р.)	1ч	
17	Алгоритм написания неформального письма Структура, виды. (В.р.)	1ч	
18	Culture Corner Чтение текста «Телефон доверия, защита детей». (В.р.)	1ч	
19	Spotlight on Russia «Царицино» (В.р.)	1ч	
20	Across the Curriculum «Нервная система» Обсуждение темы. (В.р.)	1ч	
21	Going Green 2 «Круговорот упаковки» Чтение текста. (В.р.)	1ч	
22	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
23	Модульный тест №2 (В.р.)	1ч	

24	Анализ тестовой работы. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 3: Module 3. Responsibility</b> <b>«Ответственность» - 12 ч</b>			
25	«Преступление и закон» Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
26	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и обязанности». (В.р.)	1ч	
27	Инфинитивные и -ing формы в глагольных сочетаниях. (В.р.)	1ч	
28	Литературное чтение Ch. Dickens «Great Expectations». (В.р.)	1ч	
29	Написание сочинения-размышления на предложенную тему. (В.р.)	1ч	
30	Culture Corner 3 «Нью-Йоркская гавань и статуя свободы». (В.р.)	1ч	
31	Spotlight on Russia «Федор Достоевский» Чтение биографического очерка. (В.р.)	1ч	
32	Across the curriculum «Гражданское общество. Права человека». (В.р.)	1ч	
33	Going Green 3 «Насколько ты близок к экологии?» (В.р.)	1ч	
34	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
35	Модульный тест №3 (В.р.)	1ч	
36	Анализ тестовой работы. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 4: МОДУЛЬ 4. Danger!</b> <b>«Опасность!» - 12 ч</b>			
37	«Вопреки всему» Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
38	Аудирование и говорение в рамках темы «Заболевания. Предложение помощи». (В.р.)	1ч	
39	Страдательный залог. (В.р.)	1ч	
40	Литературное чтение M. Twain «The Adventures of Tom Sawyer». (В.р.)	1ч	
41	Описательные истории. Прилагательные. Наречия. (В.р.)	1ч	
42	Culture Corner 4 Florence Nightingale – «The Lady with the Lamp». (В.р.)	1ч	
43	Spotlight on Russia «The old New Year- Старый новый год». (В.р.)	1ч	
44	Across the curriculum «History London's Burning» «История Лондонского пожара». (В.р.)	1ч	
45	Going Green 4 «Water pollution-Загрязнение воды». (В.р.)	1ч	
46	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
47	Модульный тест №4 (В.р.)	1ч	
48	Анализ тестовой работы. (В.р.)	1ч	



<b>Раздел 5: Module 5. Who are you? «Кто вы? Проблемы молодежи» - 12 ч</b>			
49	«Жизнь на улице». Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
50	Аудирование и говорение в рамках темы «Место, где мы живем». (В.р.)	1ч	
51	Модальные глаголы. Значение, употребление. (В.р.)	1ч	
52	Литературное чтение Th. Hardy «Tess of the d'Urbervilles». (В.р.)	1ч	
53	Структура и алгоритм написания доклада. (В.р.)	1ч	
54	Culture Corner 5 «Home sweet Home» Дома в Великобритании. (В.р.)	1ч	
55	Spotlight on Russia Russian superstitions. Приметы в России. (В.р.)	1ч	
56	Across the Curriculum Geography. Урбанизация в развитии мира. (В.р.)	1ч	
57	Going Green 5 Green Belts? What are they? Зеленый пояс планеты. (В.р.)	1ч	
58	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
59	Модульный тест №5 (В.р.)	1ч	
60	Анализ тестовой работы. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 6: Module 6. Communication «Средства связи» - 12 ч</b>			
61	«Трансляции из космоса» Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
62	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и другие средства массовой информации» (В.р.)	1ч	
63	Косвенная речь. Утверждения, вопросы и повелительное наклонение в косвенной речи. (В.р.)	1ч	
64	Литературное чтение J.London "White Fang". (В.р.)	1ч	
65	Формат написания эссе, план, лексическое наполнение. (В.р.)	1ч	
66	Culture Corner 6 Индоевропейские языки. Языки Британских островов. (В.р.)	1ч	
67	Spotlight on Russia 6. «Орбитальный комплекс Мир. Космос» (В.р.)	1ч	
68	Across the curriculum. Чтение текста «Передача сообщений». (В.р.)	1ч	
69	Going Green 6. Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». Экологическое чтение. (В.р.)	1ч	
70	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
71	Модульный тест №6 (В.р.)	1ч	
72	Анализ тестовой работы. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 7 Module 7. In days to come Будущее придет – 13 ч</b>			

73	«Достижение мечты» Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
74	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». (В.р.)	1ч	
75	Условные предложения 1,2 и 3 типов. Сослагательные предложения. (В.р.)	1ч	
76	Литературное чтение “IF” Р. Киплинг. (В.р.)	1ч	
77	Виды, структура, формат официальных писем. (В.р.)	1ч	
78	Лексика официального стиля в написании делового письма. (В.р.)	1ч	
79	Culture Corner 7 UniLife. Чтение текста «Университетская жизнь». (В.р.)	1ч	
80	Spotlight on Russia The St Petersburg Ballet Theatre. Русский балет в Петербургском театре. (В.р.)	1ч	
81	Across the Curriculum Citizenship-Волонтерское движение. Несколько способов изменить мир. (В.р.)	1ч	
82	Going Green 7. « Dian Fossey» (В.р.)	1ч	
83	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
84	Модульный тест №7 (В.р.)	1ч	
85	Анализ тестовой работы. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 8: Module 8. Travel</b>			
<b>Путешествия – 12 ч</b>			
86	«Мистические места». Введение нового лексического материала. (В.р.)	1ч	
87	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». (В.р.)	1ч	
88	Инверсия Множественное/ единственное число существительных. (В.р.)	1ч	
89	Литературное чтение J.Swift “Gulliver’s Travel” Путешествие Гулливера. (В.р.)	1ч	
90	Описательное сочинение. Описание места. Использование прилагательных. (В.р.)	1ч	
91	Culture Corner 8 «Going to the USA? Remember...» «Памятка для выезжающих в США» (В.р.)	1ч	
92	Spotlight on Russia «Russian Trans-Siberian Railway» «Транссибирская магистраль»	1ч	
93	Across the Curriculum Art & Design. Родоначальник современного искусства. (В.р.)	1ч	
94	Going Green 8 “Eco-tourism” Экологическое чтение. (В.р.)	1ч	
95	Типовые экзаменационные задания. (В.р.)	1ч	
96	Модульный тест № 8 (В.р.)	1ч	
97	Итоговый контроль. (В.р.)	1ч	
<b>Раздел 9: Повторение - 5 ч</b>			

98	Резервный урок Чтение. (В.р.)	1ч	
99	Резервный урок Аудирование. (В.р.)	1ч	
100	Резервный урок Лексика и грамматика. (В.р.)	1ч	
101	Резервный урок Говорение. (В.р.)	1ч	
102	Резервный урок Письмо. (В.р.)	1ч	