

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
(протокол № 5
от 16.06.2022)

Председатель МО

_____ М.В. Чистая

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Е.А. Дьяченко

20.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 155
г.о. Самара

_____ О.А. Михайлова

26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: Английский язык (углубленный уровень)

УРОВЕНЬ: среднее общее образование

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА: МО учителей английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (углубленный уровень) для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы №155;
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко. – М.: Просвещение, 2021

Учебники:

Английский язык: 10 (11) класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2021

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность,

а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(углубленный уровень)**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения

вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.

Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

11 класс

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готически и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные

качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Таблица тематического распределения часов 10 класс

Содержание курса	Кол-во часов
Man the Creator. Человек-творец	38
Man the Believer. Человек-верующий	42
Man the Child of Nature. Человек – дитя природы	46
Man the Seeker of Happiness. Человек в поисках счастья	44
Всего	170

Таблица тематического распределения часов 11 класс

Содержание курса	Кол-во часов
Sounds of Music. Звуки музыки	42
Town and its Architecture. Город и архитектура	40
Wonders of the World. Чудеса света	46
Man as the Greatest Wonder of the World. Человек – величайшее чудо	42
Всего	170

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол

обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heartbreaking, well-meaning);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);
- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, fourlegged);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);
- сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).

3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

4. Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow — shade, victim — sacrifice, accord — discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

• образование сложных прилагательных по моделям:

Adj + Part I (easy-going, smart-looking), N + Part I (heart-breaking, progress-making),

Adv + Part I (fast-developing, well-meaning), N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn),

Adv + Part II (well-paid, well-fed), Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered),

Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

• префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-);

• словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

6. Полисемантическая лексика (background — 1) фон, 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить, 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, 2) восхитительный).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

9. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger —

trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate — contemplate — muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

10 класс

Морфология

1. Имя существительное

• особенности употребления нарицательных имён существительных:

a) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.);

b) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species);

c) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное air/airs (air — воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня);

d) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

• особенности употребления собирательных имён существительных:

a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military);

b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

• местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);
- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (= worried) doctor; the doctor concerned (= responsible));
- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);
- структуры с глаголом have + V/V-ing:
 - a) have + object + V (They had us clean the floor.);
 - b) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.);
 - c) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! Oh wow! Etc.).

11 класс

Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived. vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (nonidentifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному. (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...))

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely. vs. I've come here so as to collect some papers.).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;
- при использовании прямой речи;
- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
- для отделения вводных слов и словосочетаний;

- некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;
- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

ФИКСАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ.

Фиксация и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе заданий в формате ЕГЭ

Контроль освоения программного учебного материала и оценка деятельности

обучающихся осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтение, аудирование);
- Проверочные работы по лексике и грамматике.
- Домашняя (самостоятельная работа)

Промежуточная аттестация

- Выполнение контрольных работ после каждого из разделов учебника (4 теста);
- Подготовка устного выступления (монологического высказывания) по теме пройденного раздела учебника;
- Зачетная работа в формате ЕГЭ в конце каждого триместра.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся.

- Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 89%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 69%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

- Письменный тест (проверочная работа)

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 95 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 75 - 94%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 74%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

- Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

- Говорение в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом

понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

- Говорение в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

- Письменная речь

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

- Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 155 г.о. Самара)**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
(протокол № 5
от 15.06.2023)
Председатель МО

_____ М.В. Чистая

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Е.А. Дьяченко

28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школы № 155
г.о. Самара

_____ О.А. Михайлова

28.08.2023

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

ПРЕДМЕТ: Английский язык (углубленный уровень)

Ф.И.О. УЧИТЕЛЕЙ: Сурова Лариса Анатольевна

КЛАСС : 11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ВСЕГО: 170

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 5

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Раздел I. Тема «Звуки музыки» - 42 ч.			
1	Музыка в нашей жизни (В.р.)	1ч	
2	Поговорим о музыке. Лексика по теме. (В.р.)	1ч	
3	Знаменитые музыканты и композиторы. Аудирование. (В.р.)	1ч	
4	Из истории музыки. (В.р.)	1ч	
5	Выдающиеся русские композиторы. Чтение. (В.р.)	1ч	
6	Моцарт — великий романтик. Чтение текста. (В.р.)	1ч	
7	Выполнение лексико-грамматических упражнений по материалам модуля (В.р.)	1ч	
8	Входная диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч	
9	Монологическое высказывание по теме (В.р.)	1ч	
10	Структура предложения. Члены предложения. Порядок следования членов предложения. Фразовый глагол «to hit». (В.р.)	1ч	
11	Чтение текста с детальным пониманием информации (Джером К. Джером, «Трое в лодке»). (В.р.)	1ч	
12	Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных (повторение). (повторение). (В.р.)	1ч	
13	Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение). (В.р.)	1ч	
14	Словообразование (В.р.)	1ч	
15	Диалогическая речь по теме Работа с лексикой. Слова-синонимы. (В.р.)	1ч	
16	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч	
17	Практика монологической речи по теме «Музыка и музыкальные инструменты». (В.р.)	1ч	
18	Выражение собственного мнения. Письмо. (В.р.)	1ч	
19	Практика устной речи по теме «Солисты». Слова, которые часто путают типа bring-take. (В.р.)	1ч	
20	Развёрнутое высказывание с элементами рассуждения (выражение собственного мнения). (В.р.)	1ч	

21	Великий виолончелист всех времен. Обучение чтению с поиском необходимой информации. (В.р.)	1ч
22	«Игра на волынке». Техника чтения и перевода. (В.р.)	1ч
23	«Мальчик – минестрель». Фразовые глаголы с частицей «ир». (В.р.)	1ч
24	Языковой тренинг. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
25	«Жанры в музыке». Обучение чтению с пониманием основного содержания —Henry Purcell. (В.р.)	1ч
26	Практика устной речи по теме. «Разные периоды в истории музыки». (В.р.)	1ч
27	«Музыка и музыкальные жанры» Аудирование в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
28	«Концерт, который я посетил недавно». Развитие навыков диалога. (В.р.)	1ч
29	Практика разговорной речи по теме «Музыка, концерт». (Говорение в формате ЕГЭ.) (В.р.)	1ч
30	Чтение с детальным пониманием информации (отрывок из романа Дж.Б.Пристли). (В.р.)	1ч
31	«Описание музыкального произведения». Работа над проектом в виде презентации по теме «Музыка». (В.р.)	1ч
32	Рахманинов С.В. Работа с текстом. (В.р.)	1ч
33	Диалогическая речь. Даем совет. (В.р.)	1ч
34	Сослагательное наклонение. Закрепление грамматического материала. (В.р.)	1ч
35	Расширение словарного запаса. Работа со словарем. (В.р.)	1ч
36	Гаджеты в нашей жизни. Обсуждение по теме. (В.р.)	1ч
37	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
39	Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
40	Написание эссе в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
41	Любимый композитор\музыкант\дирижер. Подготовка проекта. (В.р.)	1ч
42	Презентация итогового проекта по теме. (В.р.)	1ч

Раздел II. Тема «Город и его архитектура» - 40 ч.

43	Архитектура как вид искусства. (В.р.)	1ч
44	Поговорим об архитектуре. Разбор лексики по теме. (В.р.)	1ч
45	Кристофер Рен - выдающийся английский архитектор. Аудирование. (В.р.)	1ч
46	Английские города. Развитие навыков говорения. (В.р.)	1ч
47	Стили архитектуры. Аудирование. (В.р.)	1ч
48	Впечатления о Лондоне. Монологическая речь по теме. (В.р.)	1ч
49	Из истории архитектуры. (В.р.)	1ч
50	Выдающиеся российские архитекторы. Чтение. (В.р.)	1ч
51	Дискуссия на тему свободы архитекторов. Письмо в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
52	Микеланджело Буонаротти. Чтение. (В.р.)	1ч
53	Итальянская архитектура. Развитие навыков говорения по теме. (В.р.)	1ч
54	Термины по теме «Архитектура». Формирование лексических навыков устной речи (В.р.)	1ч
55	Лексический тест по теме «Архитектура». (В.р.)	1ч
56	Фразовый глагол to say. (В.р.)	1ч
57	Чтение в формате ЕГЭ. Выбор заголовков (В.р.)	1ч
58	Кузнецкий мост. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. (В.р.)	1ч
59	Пизанская башня. Развитие навыков аудирования по теме. (В.р.)	1ч
60	Творчество Марка Твена. Чтение с использованием различных стратегий. (В.р.)	1ч
61	Условные предложения III типа. Сожаления о событиях в прошлом. (В.р.)	1ч
62	Сложноподчиненные предложения (с придаточными изъяснительными и определительными). (В.р.)	1ч
63	Видовременные формы глагола активного и пассивного залогов (повторение). (В.р.)	1ч
64	Контрольная работа по теме «Времена английского глагола». (В.р.)	1ч
65	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч

66	Новые факты о наречиях. Грамматический практикум по теме «Наречие». (В.р.)	1ч
67	Практика разговорной речи по теме «Архитектура» (В.р.)	1ч
68	Лексика по теме «Архитектурные стили». Практика употребления лексических единиц в речи. Чтение в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
69	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
70	Написание письма в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
71	Написание эссе в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
72	Развитие навыков говорения. Монологические высказывания. (В.р.)	1ч
73	Городская жизнь в Британии. (В.р.)	1ч
74	Мой родной город. Проблемы большого города. Развитие навыков устной речи. (В.р.)	1ч
75	Древние памятники архитектуры. Развитие навыков аудирования. (В.р.)	1ч
76	Город будущего. (В.р.)	1ч
77	Активизация лексического материала в устной речи.(В.р.)	1ч
78	Что бы я мог изменить в своей жизни. Совершенствование навыков устной речи (В.р.)	1ч
79	Написание эссе в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
80	Выразительное чтение английской поэзии (В.р.)	1ч
81	Город моей мечты. Проектная работа (В.р.)	1ч
82	Контрольная работа в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч

Раздел III. Тема «В мире чудес» - 46 ч.

83	Чудеса вокруг нас. Введение лексики по теме. (В.р.)	1ч
84	Чудо – что относится к этой категории? Практикум по использованию лексических единиц. (В.р.)	1ч
85	Семь чудес света. Аудирование. (В.р.)	1ч
86	Чудеса средневековья. Совершенствование навыков аудирования (В.р.)	1ч
87	Чудеса природы. Обсуждение текста. (В.р.)	1ч
88	Долина гейзеров. Развитие навыков диалогической речи. (В.р.)	1ч
89	Семь новых чудес света. Работа с лексикой. Письмо в	1ч

	рамках ЕГЭ. (В.р.)	
90	Храм Василия Блаженного. Чтение. (В.р.)	1ч
91	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
92	Лексический тест по теме «В мире чудес». (В.р.)	1ч
93	Случай в Индии. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием услышанного. (В.р.)	1ч
94	Мамаев курган. Совершенствование навыков чтения. (В.р.)	1ч
95	Статуя Зевса. Развитие навыков аудирования. (В.р.)	1ч
96	Речь как чудо. Работа с текстом с извлечением детальной информации. (В.р.)	1ч
97	Вестминстерский мост. Обсуждение текста. (В.р.)	1ч
98	Венеция (В.р.)	1ч
99	Чудеса англоговорящего мира. Лексико – грамматический практикум в рамках ЕГЭ. (В.р.)	1ч
100	Фразовый глагол to tear. Выполнение грамматических и лексических упражнений в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
101	Словообразование (В.р.)	1ч
102	Диалогическая речь. Фразы - клише. (В.р.)	1ч
103	Выполнение заданий по чтению в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
104	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
105	Чтение с полным пониманием информации (А. Кристи, отрывок из рассказа). (В.р.)	1ч
106	Детективный жанр в литературе. Развитие навыков чтения с пониманием. (В.р.)	1ч
107	Письменное рассуждение о прочитанном произведении. (В.р.)	1ч
108	Английские пословицы в литературе. Особенности употребления предлогов. (В.р.)	1ч
109	Типы сложноподчиненных предложений (с придаточными обстоятельственными) (В.р.)	1ч
110	Будущее время в придаточных предложениях. Развитие грамматических навыков в упражнениях. (В.р.)	1ч
111	Модальные глаголы can/may, should, ought to, need	1ч

	(повторение). (В.р.)	
112	Глаголы must, have to/ be to в модальном значении (повторение). (В.р.)	1ч
113	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы». (В.р.)	1ч
114	Инфинитив. Герундий. (повторение). (В.р.)	1ч
115	Отработка грамматических структур. В.р.)	1ч
116	Причастие настоящего и прошедшего времени (В.р.)	1ч
117	Конверсия и словообразование. Практика использования языка. (В.р.)	1ч
118	«Пикник черепах» Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием. (В.р.)	1ч
119	Способы выражения собственного мнения. (В.р.)	1ч
120	Выполнение заданий на словообразование в формате ЕГЭ. (В.р.)	1ч
121	Язык как одно из чудес мира. (В.р.)	1ч
122	Сочинение с элементами рассуждения (аргументы «за» и «против»). Письмо. (В.р.)	1ч
123	Составление развернутого плана сочинения с элементами рассуждения. (В.р.)	1ч
124	Уникальные места, которые следует увидеть. Развитие навыков монологической речи. (В.р.)	1ч
125	Удивительное рядом. Аудирование с разными стратегиями. (В.р.)	1ч
126	Основатели Озёрной школы. Монологическая речь по теме. (В.р.)	1ч
127	Поэзия Сэмюэля Роджерса. Развитие навыков аудирования. (В.р.)	1ч
128	Чудеса России. Проект. (В.р.)	1ч

Раздел 4. Тема «Человек – величайшее чудо в мире» - 42 ч.

129	Человек и его эволюция. (В.р.)	1ч
130	Чувства, дела и мотивы поступков человека. Развитие навыков аудирования.(В.р.)	1ч
131	Поговорим о человеке как о личности. Отработка лексики в устной речи. (В.р.)	1ч
132	Характер и поведение человека. (В.р.)	1ч
133	Выполнение лексико-грамматических упражнений в	1ч

	формате ЕГЭ (В.р.)	
134	Древнейшие жители Британских островов. Чтение с пониманием. (В.р.)	1ч
135	Легенды о любви и долге, законах и обычаях общества. Чтение. (В.р.)	1ч
136	Мать Тереза и ее героизм. Аудирование. (В.р.)	1ч
137	Мать Тереза. Развитие навыков монологической речи. (В.р.)	1ч
138	Великие британцы. Развитие навыков устной речи. (В.р.)	1ч
139	Индийская легенда. Беседа по теме. Диалогическая речь. (В.р.)	1ч
140	Героизм русских воинов. Крейсер «Варяг». Чтение. (В.р.)	1ч
141	Символ мужества и патриотизма. Развитие навыков говорения. (В.р.)	1ч
142	Мир Оскара Уайльда. Чтение с детальным пониманием информации. (В.р.)	1ч
143	«Счастливый принц». Развитие навыков аудирования. (В.р.)	1ч
144	Лексический тест по теме «Человек как личность». (В.р.)	1ч
145	Философия для детей и взрослых. Чтение с пониманием детальной информации. (В.р.)	1ч
146	Введение новой лексики по теме. Формирование лексических навыков. (В.р.)	1ч
147	Фразовый глагол to sink. Употребление предлогов с новыми словами. Практика использования языка. (В.р.)	1ч
148	«Глупый великан» Совершенствование навыков чтения и аудирования. (В.р.)	1ч
149	Отработка речевых образцов. Развитие навыков говорения. Синонимические ряды. (В.р.)	1ч
150	Фразовые глаголы. Совершенствование лексических навыков. Аббревиатура в английском предложении (В.р.)	1ч
151	Пунктуация. Пунктуация в придаточных определительных предложениях. Придаточные предложения причины и цели. (В.р.)	1ч
152	Использование запятых в особых случаях. Двоеточие и точка с запятой. Отработка лексико-грамматических навыков. (В.р.)	1ч
153	Рыба-путешественница. Совершенствование навыков чтения (В.р.)	1ч

154	Составление диалогов по теме «Школьные правила» (В.р.)	1ч
155	Люди, которыми можно восхищаться. Говорение. (В.р.)	1ч
156	Любовь и дружба в жизни человека. Говорение. (В.р.)	1ч
157	Активизация лексики по теме. Характеристика деятельности людей (В.р.)	1ч
158	Мои планы на будущее (В.р.)	1ч
159	Выполнение лексико-грамматических, заданий на словообразование в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
160	Развернутое высказывание с элементами рассуждения. Письмо. (В.р.)	1ч
161	Английский язык и его роль в современном мире. (В.р.)	1ч
162	Контроль навыков аудирования и письма. (В.р.)	1ч
163	Контроль навыков чтения с пониманием и говорения. (В.р.)	1ч
164	Герои любимых книг. Обсуждение. Словарный диктант. Совершенствование лексико-грамматических навыков. (В.р.)	1ч
165	Случай из моей жизни. Развитие навыков монологической речи. (В.р.)	1ч
166	Практика перевода, совершенствование навыков при выполнении упражнений. (В.р.)	1ч
167	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ (В.р.)	
168	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (В.р.)	1ч
169	Итоговый урок. (В.р.)	1ч
170	Резервный урок.	1ч