**Кейс-анализ работы**

**учителя – наставника Хаустова Юрия Валентиновича**

**с молодым учителем за 2022-2023 учебный год.**

 В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

1. **ФИО наставляемого, должность, год наставничества**

**Коптев Глеб Алексеевич, учитель физической культуры, второй год наставничества.**

**2. Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Прогнозируемый результат:**

* успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

**3. Основные направления работы:**

• ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);

• организация воспитательно-образовательного процесса;

• механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

\* использование ИКТ-технологий.

**4. Методы работы наставника:**

1) Виртуальное (дистанционное /онлайн/ электронное) наставничество

2) Краткосрочное или целеполагающее наставничество

3) Ситуационное (оперативное) наставничество

4) Традиционная/индивидуальная форма наставничества («один-на-один»)

**5. Какие уроки были посещены:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Тема урока** | **Используемые технологии** |
| 6А  | Физкультура | Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах  | Теоретические и практические |
| 6Б | Физкультура | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты  | Теоретические и практические |
| 6В | Физкультура | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты  | Теоретические и практические |
| 7А | Физкультура | Физическая культура в основной школе  | Теоретические и практические |
| 7Б | Физкультура | Олимпийские игры древности  | Теоретические и практические, ИКТ-технологии |
| 7В | Физкультура | Организация и проведение самостоятельных занятий | Теоретические и практические |
| 8А | Физкультура | Опорные прыжки | Теоретические и практические |
| 8Б | Физкультура | Упражнения на гимнастической скамейке | Теоретические и практические |
| 8В | Физкультура | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | Теоретические и практические |
| 9Б | Физкультура | Технические действия с мячом  | Теоретические и практические |
| 9В | Физкультура | Приём и передача мяча снизу  | Теоретические и практические |