**Кейс-анализ работы**

**учителя – наставника Васильевой Л.В.**

**с молодым учителем Щитченко Викторией Вячеславовной**

**за 2022-2023 учебный год.**

 В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

1. **ФИО наставляемого, должность, год наставничества**

Щитченко Виктория Вячеславовна, 3 год

**2. Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки на 3-й год сотрудничества;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Прогнозируемый результат:**

* успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

**3. Основные направления работы:**

• ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);

• организация воспитательно-образовательного процесса;

• механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

\* повышение квалификации и самообразование;

\* участие в конкурсах профессионального мастерства,

\* работа с одаренными детьми;

\* использование ИКТ-технологий.

**4. Методы работы наставника:**

* 1. Консультирование:
		+ методические консультации по предметам;
		+ сбор и анализ педагогической информации;
		+ беседы, ответы на вопросы;
		+ обзор педагогической литературы и интернет ресурсов;
		+ анализ ситуаций.
	2. Активные методы:
		+ взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий;
		+ совместное участие в различных профессиональных мероприятиях;
		+ повышение квалификации;
* прохождение курсов профессиональной подготовки и переподготовки,
* посещение мастер-классов,
* участие в вебинарах, семинарах,
* подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства.

**5. Какие уроки были посещены:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Тема урока** | **Используемые технологии** |
| 5 | Математика |  «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Технология проблемного обучения |
| 5 | Математика | «Площадь сложных фигур» | Кейс – технология |
| 6 | Математика | «Масштаб»  | Игровые технологии |
| 6 | Математика | «Прямоугольная система координат на плоскости» | Игровые технологии |
| 7 | Алгебра | «Функции, их свойства и графики» | Проектная технология |
| 7 | Геометрия | «Неравенство треугольника» | Технология проблемного обучения |
| 7 | Геометрия | «Некоторые свойства прямоугольных треугольников»  | Урок - исследование |
| 7 | Алгебра | «Свойства степени с натуральным показателем» | Технология развития критического мышления |
| 7 | Геометрия | «Практическое применение признаков равенства прямоугольных треугольников» | Технология интегрированного обучения |
| 10 | Геометрия | **«**Понятие многогранников» | Информационно – коммуникационная технология |
| 10 | Геометрия | «Урок – зачёт по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»» | Технологии уровневой дифференциации |
| 11 | Алгебра и начала математического анализа | «Показательная  функция, ее свойства и график» | Технология развития критического мышления |
| 11 | Алгебра и начала математического анализа | «Понятие логарифма» | Традиционные технологии (классно-урочная система)  |

**6. Достижения наставляемого за учебный период.**

**1)** Всероссийская олимпиада школьников. Школьный: этап 67 участников, из них 23 призера и 2 победителя.

**2)** Олимпиада им. Курова: 6 участников первого этапа, из них один прошел во второй этап.

**3)** Олимпиада «Звезда»: участвовало 62 человека.

**4)** Высший балл на ЕГЭ по математике профильного уровня – 80 (Храменков Михаил), средний балл – 54,86. Все претенденты на медаль «за особые успехи в учении» (Храменков Михаил, Артюхова Екатерина, Абрамян Лилит) набрали 70 и выше баллов. Средний балл на ЕГЭ базового уровня - 4,3.