

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы городского округа
Самара - руководитель Департамента
образования Администрации
городского округа Самара



И.Н. Коковина
И.Н. Коковина

«15» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Школа № 155»
г.о. Самара



О.А. Михайлова
О.А. Михайлова

«15» ноября 2024 г.
(приказ от 15.11.2024 № 396- од)

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Совета Школы

С.А. Ардасов
С.А. Ардасов
«13» ноября 2024 г.
(протокол № 2 от 13.11.2024)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 155» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ на 2024–2029 годы

Самара, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 155» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы:</p> <ul style="list-style-type: none">● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;● Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);● Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480);● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №155» городского округа Самара;

	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 155» городского округа Самара.
Цель	Обеспечить условия для получения учащимися качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: Высокий уровень. • Управленческий анализ и проектирование условий для сохранения достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. • Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. • Сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой. • Создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений. • Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.

- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

- Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.

- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.

- Создание условий для всестороннего развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

- Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты реализации Программы развития

достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

обеспечено качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Программы). Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

расширен перечень дополнительных образовательных услуг,

	<p>предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>организована реализация единой модели профориентации с использованием сетевого взаимодействия;</p> <p>возросло количество социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p> <p>создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 155» городского округа Самара. Директор - Михайлова О.А. Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Козырева Ю.Л., Дьяченко Е.А. Заместители директора по воспитательной работе: Ефремова О.А., Михалкина Ю.А.
Период реализации	Срок реализации-5 лет, период с 2024 по 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.

<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</p>	<p>Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности.</p>
<p>II этап – реализации (январь 2025 г.– июнь 2025г.)</p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (июль 2025 г. – август 2029 г.)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка проекта новой Программы развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений Педсовета по согласованию с Советом школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 155» городского округа Самара, МБОУ «Школа № 155» г.о. Самара</p> <p>2. Дата создания - 1960 год</p> <p>3. ИНН- 6316035547</p> <p>4. Информация об учредителе: городской округ Самара</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложении: 63Л01 №0001832 от 12.01.2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 443011, г. Самара, ул. Артемовская, д. 24а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО (846)260-96-30, адрес электронной почты ОО: sdo.school-155@63edu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://sh155smr.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 376 человек, ООО - 490 человек, СОО - 65 человек. 9 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 22 обучающихся имеют статус «ОВЗ».</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления школой являются Совет Школы, Педагогический совет Школы. Высшим должностным лицом учреждения является директор.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа

	<p>основного общего образования для обучающихся с НОДА; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.</p> <p>На уровне профильного образования реализовано обучение по индивидуальным учебным планам. В учебном плане представлены технологический, социально-гуманитарный, естественно-научный и гуманитарный профили.</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>В школе созданы современные материально-технические условия: приобретено современное учебное оборудование, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций.</p> <p>В образовательном процессе используются 22 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, музыки, компьютерный класс, 4 кабинета ЦОС, мастерская для трудового обучения; кабинет домоводства; 1 спортивный зал, 1 актовй зал.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы http://sh155smr.ucoz.ru/, электронный журнал АСУ РСО, образовательная платформа «Сферум, официальная страница мессенджера ВК, электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, школьное радио, школьная газета.</p> <p>Доступ к цифровой (электронной библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам) осуществляется через ЦОС «Моя школа» по ссылке: https://myschool.edu.ru/</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Количество смен – 2.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели: в 1-6 классах 5-ти дневная учебная неделя, в 7-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебных периодов: учебный год делится на trimestры.</p>
Сведения о	Общее количество работников- 57,

<p>работниках ОО</p>	<p>количество педагогических работников- 49, количество учителей- 47; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и т. д.) - 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды -14; доля работников с высшим образованием- 82%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 47%; молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) - 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<div data-bbox="464 680 1422 1218" style="text-align: center;"> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</p> </div> <p>федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»;</p> <p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально- педагогический университет»;</p> <p>государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»;</p> <p>муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара;</p> <p>государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи»;</p> <p>муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара;</p>

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 17» городского округа Самара;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» городского округа Самара;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара;

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 9» городского округа Самара;

другие образовательные организации.



общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»;

детское общественное объединение «Орлята России»;

самарской областной общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «КОНТЕНГЕНТ»;

совет ветеранов Октябрьского района;

областной Совет женщин-участниц ВОВ;

российский Союз Молодежи;

региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Самарской области»

благотворительный фонд «Старость в радость»;

приют для бездомных животных «Участие»;

территориальное общественное самоуправление № 8;

другие общественные организации.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3

Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Положительная динамика среднего балла итоговой аттестации.

Соответствие годовых и итоговых оценок.

Объективные результаты ВПР.

года	<p>Индивидуальная траектория обучения на уровне СОО, в соответствии с запросом обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>99 % учащихся принимают участие во ВсОШ школьного уровня.</p> <p>Призеры регионального и муниципальных этапов ВсОШ.</p> <p>Победы и призеры в мероприятиях различной направленности федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Достижения:</p> <p>2023-2024 учебный год:</p> <p>Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» («Российская Академия Естествознания», г. Москва) - Дипломы 1 и 3 степени;</p> <p>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2 место</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Леонардо» - 1 место, 3 место, лауреаты (6);</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся «Научный потенциал-XXI» - 1 место (2), 2 место;</p> <p>Всероссийский фестиваль РСМ по развитию идей толерантности в молодежной среде «Мы -вместе!» в г. Анапа – Победитель;</p> <p>Всероссийский конкурс под эгидой Думы РФ «Молодые стратеги России» - 2 и 3 место;</p> <p>Всероссийский детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Все начинается со школьного звонка» - 1 место;</p> <p>Всероссийский отбор на профильную смену активистов ученического самоуправления в ДОО «Артек» (РСМ «Вектор Успеха») - Победитель.</p> <p>2022-2023 учебный год:</p> <p>Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» («Российская Академия Естествознания», г. Москва) - Дипломы 1 степени и 3 степени (4);</p> <p>Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России» (г. Москва) - 2 и 3 места;</p> <p>Всероссийский фестиваль РСМ по развитию идей толерантности в молодежной среде «Мы -вместе!» в г. Анапа - Победитель;</p> <p>Всероссийский конкурс «Гордость страны» Дипломы 1 степени.</p> <p>2021-2023 уч.г.:</p> <p>Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» («Российская Академия</p>
------	---

	<p>Естествознания», г. Москва) - Дипломы 1, 2 и 3 степени; Всероссийская предметная национальная интернет-олимпиада «Экология» для учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ - 2 место; Всероссийский фестиваль РСМ по развитию идей толерантности в молодежной среде «Мы -вместе!» в г. Анапа - Победитель.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы в оценке	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	федеральных рабочих программ учебных предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>		

							обучения организациях высшего и среднего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного обучения отдельных предметов.	Проведение самоисследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетенции педагогических работников в осуществлении углубленного обучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирующая		Сохранение достигнутого уровня

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	направление «Знание»	ние объективной системы оценки качества образования	данного показателя.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

	(или) II степени)		медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			Магистральное направление «Знание»	системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадные движения школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в участвующих в олимпиадном движении.
						Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадные движения школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

								подготовка обучающихся к участию в олимпиадно м движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для				Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						и управленческой командой образовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных ресурсов и образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ованных рабочих мест.	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	Обеспечение горячим обучаемых	бесплатным питанием начальных	100% обучаемых начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		обучаемых с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация деятельности по достижениям позволяющих эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучаемых с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучаемых с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучаемых с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучаемых с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. <p>Сохранение достигнутого уровня данного показателя.</p>
28									

	классов(критический показатель)	горячим питанием							
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и вредным привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе на территории (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	

								образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
							Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся у родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
35	Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	образовательную программу.	
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, его соответствующий возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском олимпиадном физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

40	развивающей работы Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>
					<p>Не организован а сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовател ьной организации для реализации программ дополнитель ного образования .</p> <p>Отсутствие или недостаточн ое материально - техническое оснащение образовател</p>	

					<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
	<p>бной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов в по дополнительному образованию ю детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ей</p>				

					<p>обучающих я, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточног о количества программ дополнитель ного образования по всем направленно стям.</p>	<p>Анализ образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля</p>
--	--	--	--	--	--	---

42	Наличие кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	«Дополнительное образование», планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с	

					<p>естественно-научной направленно стей.</p>	<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации</p>
					<p>Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленно стей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации</p>

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административной деятельности и общеобразовательной организации в части организации</p>	<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации в дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации .</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
				<p>Недостаточная работа по формированию интересов и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Неопределен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-</p>

							для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися учебными организациями кадрами и материально-техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах Всероссийской школьной олимпиады (кроме школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ и организаций культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное формирование системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста , занимающего ося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающих	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					<p>я. Нет защищенны х туристическ их объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально - техническог о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимо го личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнител ного образования</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по</p>
--	--	--	--	--	---	--

							краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	

	предпринимательские и др.)				удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Организация профилейных классов при поддержке организаций муниципальной администрации/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионате по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

83	Использование подходов к расписанию административного персонала на контингент, узкие	единых штатному (количество персонала)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионата по движению по профессиональному мастерству.	Обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
----	--	--	---	---	--	-------------------------------	---	---	--

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>	<p>работников</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	---	-------------------	------------------------------------	---------------------	---	--

							<p>квалификации, размещенным в реестре Федеральном дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>	<p>квалификации, размещенным в реестре Федеральном дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>Сохранение достигнутого уровня данного показателя.</p>	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>Сохранение достигнутого уровня данного показателя.</p>	
93	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое	Развитие и		<p>Сохранение достигнутого уровня</p>	

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		данного показателя.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
96	Наличие среди педагогов и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (критический показатель)									
98	Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			Сохранение достигнутого уровня данного показателя.		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Организация переподготовки работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных			

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся я.	образовательных центров, медицинских учреждений.	с
102	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое слово «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся я.	Отсутствие в штате логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся я.	Организация переподготовки работника на специальность «учитель-логопед». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с образовательными центрами, медицинскими учреждениями.	уровня
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое слово «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	уровня
104	Оказание психологической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое слово «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	уровня

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся							
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.			

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
114	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС	Сохранение достигнутого уровня

	коммуникационная образовательная платформа (критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		данного показателя.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием с соответствию Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранение достигнутого уровня данного показателя.

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Выделение под занятия разноацентрированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, в том числе, путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

120	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие «Образователь	Реализация государственного общественного	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Неприсмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Сохранение достигнутого уровня данного показателя.	<p>коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>
-----	---	----	---	--------------------------------	---	---	--	--	--

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Не предусмотрено уставом образовательной организации	
	законом Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«образовательная среда»	управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

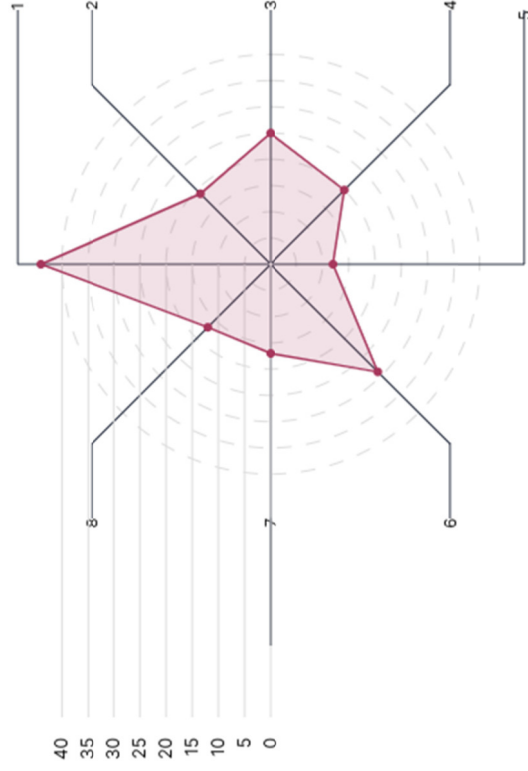
Администрация МБОУ «Школа № 155» г.о. Самара провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Выявлены следующие основные факторы, влияющие на развитие школы:

Магистральное направление	Внутренние факторы возникновения	Внешние факторы возникновения
Знание	Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. Высокая педагогическая нагрузка.	Отсутствие запросов родителей на организацию углубленного изучения отдельных предметов.
Воспитание	Отсутствие специалистов по разработке и реализации программ краеведения и туризма	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.

Здоровье	Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», ввиду недостаточного информирования.	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Творчество	Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.	Недостаточная популяризация программ технической направленности среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	Большая нагрузка учителей. Недостаточный опыт учителей по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилিমпикс	Отсутствие обучающихся, желающих участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилिमпикс
Учитель. Школьная команда	Отсутствие возможности учителями проходить обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Отсутствие мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Школьный климат	Отсутствие у учителя-логопеда квалификации которая соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие ставки педагог-дефектолог
Образовательная среда	Модель управления школой не предполагает организацию управляющего совета.	Отсутствие запроса на организацию управляющего совета образовательной организации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	48

	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимися обеспечено 10 часов еженедельных</p>	<p>Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Наличие участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</p> <p>Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.</p>
--	--	--

	<p>занятий внеурочной деятельностью Участие в региональном этапе Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация в течение 2 и более лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Обеспечено полностью Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	
2	<p>Воспитание</p> <p>20</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>21</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>

		<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	
3	Здоровье	19	22
		<p>Открыты ШСК по 5-9 направлениям</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские</p>	

	<p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьясбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) 1 ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные образовательные программы</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) регионального и всероссийского уровня</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет более 30%</p>
4	Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных</p> <p>27</p>

	<p>образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p> <p>Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиасендера</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся</p>	<p>программ по 6 направлениям</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>
--	--	---

5	Профориентация	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год</p>	14
		<p>12</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>Создан профильный класс на уровне среднего общего образования</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>

		<p>служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитмикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>29</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50% педагогических работников</p>	<p>30</p> <p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80% педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>Участие педагогов в конкурном движении</p> <p>Участие на всероссийском уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	
7	Школьный климат	<p>17</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p> <p>18</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого</p>

	<p>сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) 90% обучающихся и более</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Педагог-дефектолог отсутствует</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>
--	--	--

		<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травмы</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>17</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной</p>	<p>18</p> <p>Создан и функционирует управляющий совет образовательной организации</p>

		<p>организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Отсутствует модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ● Единое содержание общего образования ● Расположение в желтой зоне 	<ul style="list-style-type: none"> ● Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в 	Возможность самообразования и повышения квалификации	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на

	<p>регионального рейтинга школ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ ● Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ● Положительная динамика среднего балла итоговой аттестации ● Соответствие годовых и итоговых оценок ● Объективные результаты ВПР ● Индивидуальная траектория обучения на уровне СОО, в соответствии с запросом учащихся на углубленное изучение отдельных предметов ● Более 99% учащихся принимают участие во ВсОШ школьного уровня ● Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ ● Победы и призовые места в мероприятиях на уровне муниципалитета и региона. ● Система работы с модулем МСОКО со 2 по 11 классы. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 	<p>муниципальном и региональном уровнях ВсОШ.</p>	<p>в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p>	<p>получение высоких результатов на олимпиадах; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем</p>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование государственных символов при обучении и воспитании ● Взаимодействие школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического 	<p>План воспитательной работы</p>	<p>Перераспределение приоритетов. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе</p>

	<p>в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Функционирование Совета школы ● Качественная работа Советника по воспитанию ● Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) ● Работа первичного отделения РДДМ ● Участие в проекте «Орлята России» ● Волонтерское движение, участие и призовые места на уровне района и муниципалитета ● Работа центра детских инициатив 	<p>самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; ● Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.; ● Недостаток профессиональных компетенций классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. ● Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.; ● Недостаточная работа по активному вовлечению родителей в мероприятия 		реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% учащихся начальной школы охвачены бесплатным горячим питанием ● Охват горячим питанием превышает 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном 	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Отдаленность школы от</p>

	<p>декомпозированный</p> <ul style="list-style-type: none"> ● показатель ● Выстроена система просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ● Реализация программы здоровьесбережения ● Действующий школьный спортивный клуб 	<p>комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 	<p>привычек. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>спортивных комплексов</p>
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Доля охвата дополнительным образованием составляет 100% ● Создан, паспортизирован и используется в урочной и внеурочной деятельности школьный музей. ● Школьный медицентр. ● Работа школьного театра в рамках внеурочной деятельности. Участие в конкурсах муниципального уровня ● Призеры и победители в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального и регионального уровней ● Сетевое взаимодействие со спортивными школами (баскетбол, волейбол, рукопашный бой, дзюдо, тхэквондо) и ДШИ №17 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; ● Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; ● Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и 	<p>Использование сетевого взаимодействия в кванториумом. Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Низкая активность учащихся. Участие детей во многих конкурсах увеличивают их нагрузку</p>

		<p>естественно-научной направленностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Участие в сетевом взаимодействии в рамках проекта профориентации через систему АИС с колледжами области. Большое количество профориентационных выездных мероприятий Сотрудничество с ВУЗами и СУЗами Участие в федеральном проекте «Проектория». В рамках профориентации издается школьная газета и работает школьное радио, где учащиеся могут себя попробовать в качестве журналиста и ведущего 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень подготовки участия в чемпионатах по профессиональному мастерству 	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предположенности обучающихся к выбираемым профессиям.	Отсутствие мотивации учащихся
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив Более 50% коллектива имеют первую и высшую 	<ul style="list-style-type: none"> Средний возраст учителей увеличивается Недостаточный уровень владения некоторыми педагогами современными 	Профессиональные сообщества педагогов банка достижений по вопросам воспитания.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

	<p>квалификационную категорию</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне Транслирование педагогического опыта на мероприятиях муниципального и регионального уровней Готовность к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс Использование методических кейсов единого содержания общего образования Формирование гражданско-патриотических ценностей не только на уроках истории 9 молодых перспективных специалистов Качественной функционирование наставничества 	<p>информационными технологиями</p>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Квалифицированная работа штатного педагога-психолога, учителя логопеда и социального педагога Сетевое взаимодействие с Региональным социопсихологическим центром Более 90% учащихся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании Работа Службы примирения Оснащение учебных кабинетов современной техникой 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога Недостаточное количество специальных тематических зон по причине размеров кабинетов 	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p>	Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-дефектолога
Образовательная среда		<ul style="list-style-type: none"> Необходимость капитального ремонта и 	<p>Организация обучения</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 кабинета ЦОС (28 ученических ноутбуков, 2 МФУ, 4 учительских ноутбука) ● Универсальная спортивная площадка (лето – баскетбол, зима – каток) ● Современная столовая на 100 посадочных мест (капитальный ремонт 2022 года) ● Оснащение спортивного зала (капитальный ремонт 2024 года) 	<p>реконструкции здания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. ● Недостаточное оборудование для эффективного использования внутришкольного пространства на учебных и внеучебных занятиях 	<p>педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>сообществах</p>
--	---	---	--	--------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение	Создание условий для работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его	сентябрь 2024-май 2025	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по		Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%	Знание	

			<p>Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение Высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>		<p>контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнителных программ.</p> <p>Совершенствовани</p> <p>е Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработкаи оформление пакета нормативных документов по развитию</p>		<p>учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем Функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.				инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным			образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное	Воспитание	
2	Воспитание	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному,	Реализация программы работы родителями Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	сентябрь 2024-май 2026		<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); Разработка плана 				

		<p>интеллектуальн ому и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня</p>		<p>создания школьного военно- патриотическо го клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотическо го клуба. Формировани е ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>	<p>участие в работе музыкальных и художествен но- театральных объединения х до 80% 3. Увеличение обучающихс я, вовлеченных в деятельность РДЦМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательн ым процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Увеличение</p>
--	--	---	--	--	---

3	Здоровье					1.Формирование у школьников понимания необходимости сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для	1.Организованы просветительской деятельностью по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более	2024-2029	1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2.Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3.На каждый учебный год запланировать классными		количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6.Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	Здоровье	
---	----------	--	--	--	--	---	--	-----------	--	--	--	----------	--

		Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Творчество	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка;	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направлений деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель профилактики мероприятий 4.Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители 	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального	Творчество
	видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;	руководителя профилактики мероприятий	руководителя профилактики мероприятий	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 3.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%

		<p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования</p>	<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие</p>		<p>интересами и потребностям обучающихся.</p>	<p>о коллектива. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципальной уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%</p>	<p>Профорияентация</p>	<p>Моя профессия</p>
5	Моя профессия	Создание условий для	Реализация программы	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить информирован 	Доля обучающихся	Профорияентация	Моя профессия

	я	<p>обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p>	<p>работы родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-</p>	<p>ие обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. • Проводить</p>	руководители,	<p>я, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах</p>	я
--	---	---	--	---	---------------	--	---

		<p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>практикуме</p>	<p>мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить профессиональные пробные учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближеннос 	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>	
--	--	---	-------------------	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда		1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на Новых содержаниях и информационн	2024-2029	1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО	Директор, зам. директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;	Учитель. Школьная команда	
						ть к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия профессиональных проб на региональных площадках региона. • Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.				

	<p>профессионального развития педагогов</p> <p>4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить условия для участия педагогов в</p>	<p>ых технологий; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных технологий коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников Профессиональных конкурсов; - создание</p>	<p>компетencies</p> <p>2. Участие в конкурсах Профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p>	<p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p>
--	---	---	--	---

		конкурсах профессионального мастерства	<p>профессиональной командой, эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения . В части методического обеспечения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; 	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- 	Директор	Доля педагогов прошедших КПК 100%	Школьный климат	ва 60%
7	Школьный климат	1. Реализация локальных нормативных актов по организации	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- 	Директор	Доля педагогов прошедших КПК 100%	Школьный климат	ва 60%

				психолога и педагога-дефектолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	психолога педагога-дефектолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент участников ОО кадрами социально-психологической службы 75%	Образовательная среда	Образовательная среда
8	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации	Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во	2024-2029	Расширять способности педагогов к созданию, апробированию,	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с	Образовательная среда	Образовательная среда	

		<p>образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота</p>	<p>внеурочной деятельности</p>	<p>использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе</p>	<p>целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент Обновления наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков,</p>
--	--	---	--------------------------------	--	---

реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Уровень	Результат
На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none">- Сохранение высокого уровня «Школы Минпросвещения России»;- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none">- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования- Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива

<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этики 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	педагогических работников; -положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Ноутбуки с выходом в интернет, принтеры	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Активное участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Школьники участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся в региональном этапе по 1-2 предметам
Наличие 40% и более обучающихся со знаком "ГТО"	40% и более обучающихся имеют знак "ГТО"	Не менее 12 учеников в каждом классе имеют знак "ГТО"
Получение учителем-логопедом дополнительной специализации педагог-дефектолог	Ведется психологическое сопровождение, осуществляется коррекционная работа социальным педагогом	В школе работают специалисты, обеспечивающие комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Создание ШСК по нескольким направлениям	В школе работают ШСК по разным направлениям	Созданы 5 ШСК по разным направлениям

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			подпроект/задача Знание		Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи Директор, заместитель директора по УВР	Должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи
			Предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования			
Организация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах	2028		Готовность школы к углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах	Учебный план Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня. Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов Ресурсное обеспечение углубленного	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2028		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников менее 99% обучающихся. Наличие победителей и призеров муниципального и региональных этапов, участников всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2028		Обеспеченность в полном объеме учебниками, учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Учебники Учебно-дидактические пособия ТСО Автоматизированные рабочие места	Председатели МО, библиотекарь	Заместители директора по УВР, АХЧ

			<p>Оснащенность ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования- 100 %.</p> <p>Созданы автоматизированные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	2028		<p>Взаимодействие с сетевыми партнерами</p>	<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор, заместитель директора по ВР</p>
		<p>Договоры сетевом взаимодействии. Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий в программе</p>		<p>Учителя физической культуры Заместитель директора по ВР, АХЧ</p>

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней	2028		Наличие команд-победителей и призеров региональных и всероссийских этапов спортивных соревнований	Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2028		40% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Результаты мониторинга. Протоколы участия	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p>подпроект/задача Творчество</p> <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.</p>						
Работа технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2028		Технологические кружки	Договоры реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Удостоверения о прохождении курсовой подготовки.	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

					Внебюджетное финансирование.		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор, заместители директора по ВР
				подпроект/задача Воспитание			
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе							
Корректировка программы воспитания	2029				Программа воспитания		Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2029		Мониторинг		Удостоверения о прохождении курсовой подготовки.		Заместитель директора по ВР
				подпроект/задача Профориентация			
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»							
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	2024-2029				Удостоверения о прохождении курсовой подготовки.	Приказ о повышении квалификации	Зам директора по ВР

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029	Мониторинг	Выгрузка результатов из системы	Учителя-предметники, классные руководители		Заместитель директора по ВР
Создание профильных предпрофессиональных классов	2029	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Комплектование. ЛНА	Учителя-предметники		Заместитель директора по УВР
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	подпроект/задача Учитель. Школьная команда			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор, заместитель директора по УВР		
Обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в	2027	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Перспективный план курсовой подготовки педагогов Выполнение ИОМ педагогов	Учителя-предметники, классные руководители		Заместитель директора по УВР

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).					
подпроект/задача Школьный климат					
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения.					
Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	2027	Наличие учителя-дефектолога	Удостоверение о прохождении переподготовки по специальности «учитель-дефектолог». Договор о сотрудничестве с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

подпроект/задача

Образовательная среда

Формирование современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений

Реализация модели Школа полного дня	2029		Модернизация школьного пространства	Трансформирование школьного пространства. Зонирование школьного пространства.	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор, заместители директора по УВР, АХЧ
-------------------------------------	------	--	-------------------------------------	---	------------------------------	------------------------------	--